



Pedagogía de los cuidados

.....
Aportes para su construcción

- Resumen -

Título: Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción

Edición: Fundación InteRed

Coordinación técnica de la publicación: Iratxe Palacín Garay

Coautoras y coautores: Guillermo Aguado, Luz Elena Patarroyo, Mertxe Larrañaga, Iratxe Palacín, Víctor Quilaqueo, Rosa María Mujica, Laura Modonato y Deimy Ventura

Agradecimientos: son muchas las personas que han participado en este trabajo y queremos agradecerles a todas y cada una de ellas desde la certeza de que esta obra es el resultado de sus aportaciones, inquietudes y compromiso: Maitane Cabeza, Macarena Arrieta, Amaia Iturri, Amaia Antero Intxausti, Carmen Muñoz Regueras, Zuriñe Egia Olano, Ana Álvarez, Jorge A. Correa Quintero, Josune Urrutia Asua y el equipo de Another Press. Agradecer especialmente los comentarios y aportes de Guillermo Aguado y Laura Modonato.

Imprime: Another Press

Ilustraciones, diseño y maquetación: Josune Urrutia Asua

ISBN: 978-84-946423-9-5

Depósito legal: BI-1072-2018

Edición: Julio de 2018



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo y la Diputación Foral de Bizkaia. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de la Fundación InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AVCD o de la DFB.



A Berta Cáceres, y en ella, a todas y todos los demás.

6	PRESENTACIÓN	32	Sistematización de una experiencia Movimiento JUPI - Jóvenes Unidos y Unidas por la Igualdad Colegio Toscana - Lisboa - Bogotá (Colombia). Luz Elena Patarroyo López
8	RESEÑA METODOLÓGICA	34	La experiencia de los talleres de crecimiento personal de EPRODEP con niñez, adolescencia y juventud Comunidades de Vida. Deimy Ventura
10	La pedagogía de los cuidados. Una mirada educativa que es urgente incorporar. Guillermo Aguado de la Obra	36	Las niñas somos importantes. Experiencia de trabajo con las Escuelas Rurales de Quispicanchi, Cusco, Perú. Rosa María Mujica
PERSPECTIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PEDAGOGÍA DE LOS CUIDADOS		38	PISTAS COMUNES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE LOS CUIDADOS
12	Ética, ciudadanía y derechos humanos, aportes para la Pedagogía de los cuidados. Luz Elena Patarroyo López		
14	Economía feminista para el sostenimiento y la gestión de la vida. Mertxe Larrañaga		
16	Ecofeminismo, marco sobre el que asentar la Pedagogía de los cuidados. Iratxe Palacín Garay		
18	Buen Vivir y Pedagogía de los cuidados. Víctor Quilaqueo G.		
20	La realidad escolar y la Pedagogía de los cuidados. Luz Elena Patarroyo López		
22	Algunos criterios para elegir metodologías para trabajar la Pedagogía de los cuidados en las escuelas. Rosa María Mujica		
EXPERIENCIAS ESCOLARES			
24	Sistematización de la experiencia de Arizmendi Ikastola de Arrasate-Mondragón: “la Pedagogía de la Confianza”. Laura Modonato		
26	Sistematización de la experiencia de la Escuela Pública Ramón Bajo de Vitoria-Gasteiz. Laura Modonato		
28	Sistematización de la experiencia de autogestión del comedor de la Escuela Pública de Markina. Laura Modonato		
30	Sistematización de la experiencia en materia de Coeducación de la Escuela Pública Zaldupe de Ondarroa. Laura Modonato		

PRESENTACIÓN

InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana que trabaja desde 1992 a través de procesos socioeducativos y desde un enfoque de derechos humano y género, con el objetivo de colaborar en la transformación de la realidad socio económica actual generadora de las injusticias y en las luchas contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión.

Es este deseo de transformación de la realidad actual el que nos hace ponernos en marcha en la búsqueda de un modelo pedagógico que se erija como alternativo a la extendida mirada dominante en los sistemas educativos vigentes en la mayoría de los países. Estos sistemas suelen estar orientados a la capacitación de una ciudadanía destinada a incorporarse al mercado de trabajo, y a aumentar la productividad y el rendimiento para el sistema capitalista heteropatriarcal. Nuestra mirada, aspira, por tanto, a ser una alternativa a estos modelos educativos, apostando por una Educación que ponga en el centro el cuidado de las personas y de la Naturaleza, desplazando así el lugar preferente que ocupan los mercados, y que se oriente a la sostenibilidad de la vida y al avance de la humanidad y de la justicia social.

Desde InteRed creemos que la construcción de este nuevo enfoque tiene que ser colectivo, de modo que en él se incluyan diversas perspectivas que contribuyan a la justicia y la igualdad. Además, el nuestro quiere ser un enfoque que sume desde la perspectiva de la ciudadanía global, con miradas desde los dos lados del Atlántico, y con un marcado enfoque de género. Es así como hemos creado esta obra coral, Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción, intentando aportar, desde distintas voces y perspectivas, algunos elementos que nos permitan ir articulando una posible Pedagogía de los cuidados como una propuesta viable alternativa a la mirada dominante en los sistemas educativos actuales.

Con la Pedagogía de los cuidados queremos construir un modelo coeducativo que cuestione el modelo de desarrollo dominante y optar por uno radicalmente diferente que dé prioridad a la equidad de género.

Hablamos de Pedagogía de los cuidados, cuidados, así en plural y con minúsculas, ya que queremos priorizar las acciones de cuidados, que son todas aquellas actividades orientadas al mantenimiento de la vida, a la sostenibilidad social. Entre otras, estas actividades son: gestar, parir, criar, alimentar, cocinar, lavar,

coser, sanar, conseguir agua, enseñar a caminar, atender, escuchar, gestionar el presupuesto del hogar, consolar, enseñar, asistir a las personas enfermas o dependientes, acompañar en la muerte, etc. Todas ellas son trabajos desarrollados, mayormente, por mujeres a lo largo de la historia.

En nuestro aporte, destacamos la mirada feminista que se suma a la ambientalista. Una mirada que se nutre de fuentes como el ecofeminismo, la economía feminista, la interculturalidad, el enfoque basado en derechos humanos, la ciudadanía, y el Buen Vivir.

Apostamos por una propuesta educativa que implica la reestructuración de los contenidos curriculares, de las metodologías y de los procesos de enseñanza y aprendizaje para que consideren los cuidados como su principio básico. También supone ampliar la participación en estos procesos de aprendizaje de otras y otros actores del contexto escolar, como la comunidad, poniendo en marcha espacios de diálogo e intercambio que permitan al personal educador revisar periódicamente sus prácticas y sus formas de hacer para reajustarlas al contexto en el que se desarrollan y a las necesidades del alumnado.

En definitiva, lo que en esta obra se recopilan son miradas que desmontan el heteropatriarcado, poniendo la vida en el centro de las decisiones personales y sociales, y acciones que permiten la sostenibilidad de la vida (los cuidados) por encima del mercado y la acumulación de capital. Este material al que te asomas es una versión más accesible y pedagógica de la publicación extensa de Pedagogía de los cuidados. Perspectivas para su construcción que puedes encontrar en el siguiente enlace: www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/es

Además, encontrarás tres prácticas educativas latinoamericanas y cuatro vascas que aportan experiencias, no solamente en el terreno de la sostenibilidad ambiental, sino también en el de la convivencia con las personas, y su interioridad, con la idea de incentivar el cuidado de todos los seres vivos, humanos y no humanos, que habitan el único planeta del que disponemos.

Deseamos que encuentres en este material orientaciones que ayuden a entender qué es la Pedagogía de los cuidados, y te animamos encarecidamente a que las pongas en práctica por el bien de la vida en el planeta tierra en su conjunto.

RESEÑA METODOLÓGICA

Este documento es el resultado de un proceso de aprendizaje colectivo llevado a cabo entre los años 2016- 2018. Para su construcción se ha contado con la participación de personas de ambos lados del Atlántico: Guillermo Aguado (InteRed España), Luz Elena Patarroyo (Colombia), Mertxe Larrañaga (Euskadi), Iratxe Palacín Garay (InteRed Euskal Herria), Rosa María Mujica (Perú), Víctor Quilaqueo (Guatemala), Laura Modonato (Euskadi) y Deimy Ventura (InteRed Guatemala).

El primer paso de este proceso ha sido constituir un grupo de trabajo con las entidades y personas expertas mencionadas, para identificar y desarrollar conjuntamente los contenidos teóricos sobre los cuales se basa la construcción de esta obra.

Paralelamente al desarrollo de los contenidos teóricos, se ha querido conocer de primera mano siete experiencias educativas en consonancia a los postulados teóricos y prácticos de la **Pedagogía de los cuidados**. Tal y como hemos mencionado en la presentación, tres de ellas proceden de Latinoamérica y cuatro de Euskadi.

Las experiencias latinoamericanas que han sido sistematizadas:

- Bogotá (Colombia): Movimiento JUPI - Jóvenes Unidos y Unidas por la Igualdad. Colegio la Toscana - Lisboa.
- Ciudad Quetzal (Guatemala): Comunidades de Vida. Experiencias de los talleres de crecimiento personal de EPRODEP.
- Cusco (Perú): Escuelas rurales de Quispicanchi.

En cuanto a las experiencias educativas recogidas en Euskadi, se han querido conocer enfoques pedagógicos innovadores que se están desarrollando en esta Comunidad Autónoma en diversas temáticas y metodologías inherentes a la **Pedagogía de los cuidados**: la equidad de género, el consumo sostenible y la reestructuración de los contenidos y los espacios escolares.

Para ello, se entrevistó a las siguientes personas:

- La directora y la Jefa de Estudios, Ana Álvarez, de la Escuela Pública Zaldupe de Ondarroa (Bizkaia), que nos han dado a conocer su experiencia en materia de coeducación.
- La responsable del programa de autogestión del comedor, Zuriñe Egia Olano, de la Escuela Pública de Markina (Bizkaia), como experiencia educativa que fomenta el consumo sostenible.
- La directora Pedagógica, Amaia Antero Intxausti, de Arizmendi Ikastola de Arrasate-Mondragón (Gipuzkoa), que nos ha dado a conocer los postulados teóricos de su modelo pedagógico "la Pedagogía de la confianza".
- La profesora de Educación Infantil y Primaria, Carmen Muñoz Regueras, de la Escuela Pública Ramón Bajo de Vitoria-Gasteiz (Araba), que nos ha explicado el proceso de reestructuración arquitectónica de este centro escolar, como forma para impulsar una educación respetuosa con las necesidades de su alumnado.

La pedagogía de los cuidados. Una mirada educativa que es urgente incorporar

Guillermo Aguado de la Obra

Forma parte de la Línea de Educación
del Área de Programas de InteRed.



Descargar texto completo en
www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

La Pedagogía de los cuidados es una propuesta coeducativa alternativa orientada a la sostenibilidad de la vida. Es también un concepto político en la medida en que se identifica y se construye de forma colectiva y cuestiona el modelo dominante poniendo la vida en el centro frente al proceso de acumulación de capital. Esta propuesta se nutre de los siguientes enfoques: el ecofeminismo (que incorpora el ecologismo y el feminismo), los derechos humanos, la ciudadanía global y la interculturalidad.

Desde su concepción transformadora, la Pedagogía de los cuidados supone una reorganización de los procesos educativos atendiendo a los siguientes principios:

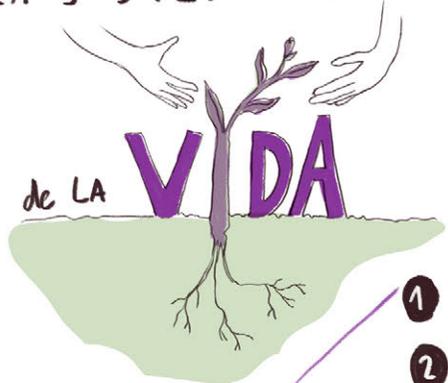
- Poner la vida en el centro de nuestras prácticas educativas, orientando nuestras decisiones individuales y colectivas hacia el cuidado de la vida (en todos sus sentidos) en lugar de a aquello que pueda dañarla o destruirla.
- Analizar y denunciar la organización social (capitalista y heteropatriarcal) de los cuidados que ha obligado a las mujeres a ser las responsables del desempeño de las tareas de sostenibilidad de la vida (feminización de los cuidados).
- Reconocer la crisis de los cuidados que viven nuestras sociedades con el fin de garantizar que las personas y la naturaleza reciban los cuidados que necesitan, y denunciar las cadenas globales de cuidados que se desarrollan en condición de explotación.
- Reconocer las “deudas de cuidados”, siendo este un concepto feminista que pone el foco en la relación entre el tiempo, el afecto y la energía que las personas reciben para atender sus necesidades y las que aportan para garantizar la continuidad de otras vidas humanas.
- Cambiar las prioridades para poner la vida en el centro, lo que implica dar la vuelta al sistema para modificarlo de raíz.
- Superar el modelo ego-céntrico abriéndonos a uno “eco-céntrico”.

UNA
PROPUESTA
 COEDUCATIVA
 ALTERNATIVA
 ORIENTADA a



¿QUÉ ES?

LA SOSTENIBILIDAD **FRENTE**



de LA **VIDA**



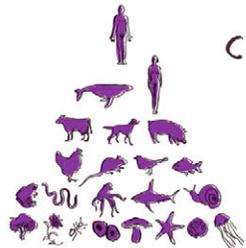
LA PRODUCCIÓN
 Y ACUMULACIÓN
 de CAPITAL

PEDAGOGÍA
 de **LOS CUIDADOS**

¿QUÉ SUPONE?

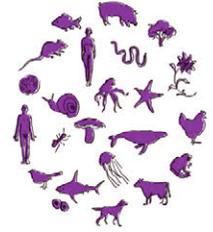
- ✓ TOMAR CONCIENCIA
- ✓ TRANSFORMAR
- ✓ RECONOCER Y DENUNCIAR
- ✓ CRÍTICA AL CAPITALISMO HETEROPATRIARCAL
- ✓ SUPERAR

→ MODELO **EGO**
 CÉNTRICO



CAMBIAR A

→ MODELO **ECO**
 CÉNTRICO



ENFOQUES

- 1 ECOFEMINISMO
- 2 DE DERECHOS
- 3 CIUDADANÍA GLOBAL
- 4 INTERCULTURALIDAD
- 5 HOLÍSTICO



Ética, ciudadanía y derechos humanos, aportes para la Pedagogía de los cuidados

Luz Elena Patarroyo López

Forma parte del Centro de Investigación y Educación Popular
Programa por la Paz - CINEP/PPP (Colombia).



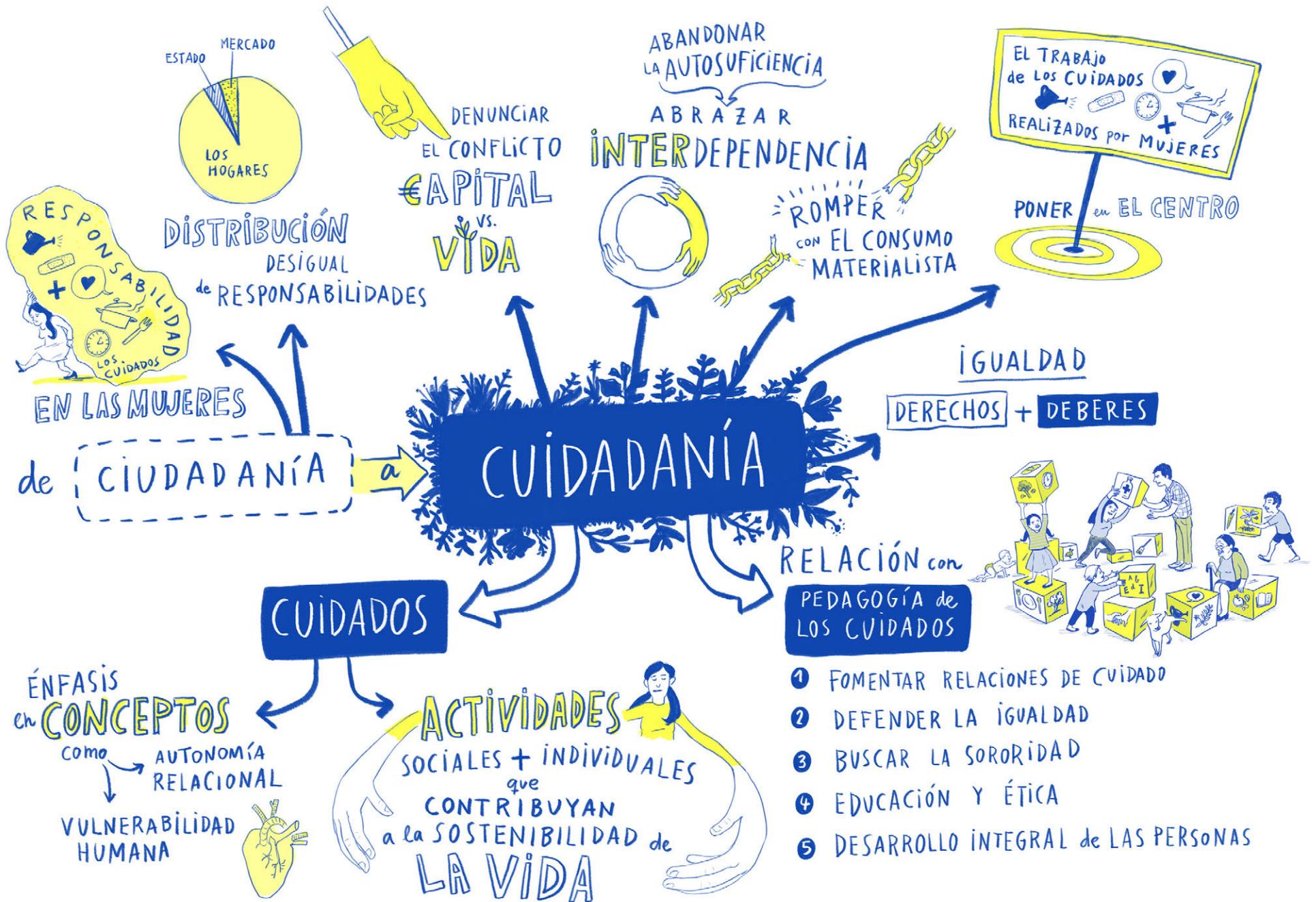
Descargar texto completo en
www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

Los cuidados se definen como el conjunto de actividades sociales e individuales que contribuyen al bien público y a la sostenibilidad de la vida. Los cuidados ponen énfasis en conceptos como interdependencia, corresponsabilidad y vulnerabilidad de los seres humanos. Cuando hablamos de cuidados inequitativos, nos referimos a la distribución desigual de las responsabilidades entre los Estados, los mercados y los hogares en relación al conjunto de tareas que posibilitan la vida y que hace que la responsabilidad de estas tareas recaiga en las mujeres.

Por otra parte, la ciudadanía se refiere al conjunto de derechos y deberes que tienen todas las personas sin discriminación alguna, así como al ejercicio consciente de interés y participación activa del cuidado y construcción de lo público. Al haber sido las mujeres las únicas responsables de los cuidados de la familia, lo que les implicaba comprometer su tiempo y su libertad de decisión en relación a su proyecto de vida, el ejercicio pleno de sus derechos se ha visto constreñido por la invisibilización de este trabajo que contribuye al sostenimiento de la vida humana. En este sentido, el concepto de “Cuidadanía”, nace con el fin de poner en el centro el trabajo de los cuidados haciendo que las personas podamos reconocernos como vulnerables e interdependientes y corresponsable del cuidado. Para que la Cuidadanía sea una realidad, es necesario:

- Descentralizar los mercados para desvelar el conflicto capital-vida e identificar los cuidados ocultos.
- Romper con nociones consumistas y materialistas.
- Trasladar el concepto de autosuficiencia humana al concepto de vulnerabilidad e interdependencia del ser humano.

Al hilo de lo comentado hasta el momento, la Pedagogía de los cuidados implica poner en marcha prácticas de cuidados hacia los otros y las otras desde las edades más tempranas, ampliando sus capacidades de cuidados y posibilitando un mayor desarrollo moral de las personas. La finalidad de la Pedagogía de los cuidados es el desarrollo integral de las personas para alcanzar la plenitud de su personalidad. Busca la solidaridad entre las personas, los pueblos y las culturas. Asimismo, pretende llegar a una democracia radical formada por personas que manifiestan su autonomía en relación a la autonomía de los y las demás. Por último, defiende el valor de la igualdad en las funciones sociales que históricamente han sido atribuidas a las mujeres.



Economía feminista para el sostenimiento y la gestión de la vida

Mertxe Larrañaga

Docente de la Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).



Descargar texto completo en
www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

La economía feminista es una disciplina que surge a partir de la segunda mitad del siglo XX gracias a la labor de investigadoras occidentales. Es una disciplina que bebe de la económica y del feminismo y es de carácter multidisciplinar al conectarse con otras disciplinas como la sociología, la política o la antropología. Entre sus aportaciones más relevantes destacamos: i) el cuestionamiento al concepto de trabajo desde una perspectiva estrictamente económica y la revalorización de los trabajos domésticos, de cuidados y voluntario; ii) la visibilización y denuncia de la explotación del trabajo de cuidados y de cómo estos son imprescindible dentro de la economía formal en la medida en que ajustan los flujos económicos; iii) visibilización del papel del sector público, de la comunidad, de las empresas y de las entidades de economía social y solidaria en relación al trabajo de cuidados.

Una de las mayores reflexiones que se han desarrollado en el ámbito de la economía feminista tiene que ver con la respuesta pública que se ha dado al trabajo de cuidados en un momento en el que las mujeres han ido abandonando su rol de cuidadoras a tiempo completo para incorporarse progresivamente al mercado laboral. En este sentido, mientras en algunos países ha habido una respuesta pública aumentando la provisión de servicios de cuidados (como es el caso de algunos países nórdicos), en otros esta respuesta pública no se ha producido teniendo graves consecuencias para las mujeres: ellas optan mayoritariamente por empleos a tiempo parcial, se ven obligadas a cumplir con una doble o triple jornada laboral, y en otros casos, deben recurrir a la contratación de otras mujeres para que desempeñen estas tareas de cuidados.

Desde esta perspectiva, la económica feminista emprende otras luchas, como la denuncia de las cadenas globales de cuidados, de la falta de corresponsabilidad de los hombres para asumir estos trabajos y de otras cuestiones que condicionan la adquisición de los derechos básicos de las mujeres como la segregación laboral, tanto vertical (por ejemplo, a través del denominado “techo de cristal”) como horizontal (concentración de las mujeres en los puestos feminizados), y la desigualdad salarial, entre otras.

Frente a estas críticas, desde esta disciplina se reivindica un nuevo modelo social que revalorice las actividades de sostenibilidad de la vida. También apuesta por la educación como medio indispensable para mejorar las oportunidades vitales y desarrollar las potencialidades de las personas.

Ecofeminismo, marco sobre el que asentar la Pedagogía de los cuidados

Iratxe Palacín Garay

Técnica de la delegación de InteRed Euskal Herria.



Descargar texto completo en

www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

El ecofeminismo es una corriente de pensamiento y movimiento social que une la perspectiva ecologista y feminista para analizar la realidad. Busca una profunda transformación en los modos en que las personas nos relacionamos entre nosotras y con la naturaleza, sustituyendo las formas de opresión por fórmulas de cooperación, reciprocidad y ayuda mutua. Históricamente ha estado representado por diferentes movimientos de mujeres ecologistas, pacifistas y feministas como, por ejemplo, el movimiento Chipko de la India, las Madres de la Plaza de Mayo de Argentina, o la Vía Campesina.

No es posible hablar de una única corriente ecofeminista, sino que puede que existan tantas como autoras. Destacamos: a) el ecofeminismo esencialista o clásico, que denuncia los efectos de la tecnología en los cuerpos y en la salud de las mujeres; b) el ecofeminismo del sur o espiritualista, que reivindica la superación de la división entre los seres humanos con el conjunto de la naturaleza en la búsqueda de una visión holística entre la sociedad y la naturaleza; c) el espiritualista de América Latina, que afirma que la justicia social debe ir acompañada de ecología; d) y el ecofeminismo constructivista, según el cual la lógica de dominación sobre la naturaleza y sobre las mujeres funciona bajo criterios similares.

Desde InteRed coincidimos con las ecofeministas constructivistas en la comparativa entre la lógica de dominación sobre la naturaleza y sobre las mujeres. Esta cultura de la dominación, surge en la Modernidad, periodo histórico en el que se pone énfasis en el concepto de progreso asociado a la idea de crecimiento ilimitado e insostenible. Es en este momento en el que se consolida la organización en todas las esferas de la vida entorno a lo que se denomina el “pensamiento dual”, surge la división de la sociedad en pares opuestos (la dicotomía “femenino” y “masculino”) y se consolida la construcción social de los roles de género. El sistema capitalista heteropatriarcal se ha valido de esta división de roles de género, mediante la división sexual del trabajo, para su sostenimiento.

Frente a esta situación, la Pedagogía de los cuidados se une al ecofeminismo en la denuncia de la crisis de los cuidados y ambiental, derivadas de la ceguera generalizada sobre nuestra interdependencia y nuestra ecoddependencia. Asimismo, desde la Pedagogía de los cuidados, apostamos por un sistema educativo orientado a la sostenibilidad de la vida.



Buen Vivir y Pedagogía de los cuidados

Víctor Quilaqueo G.

Forma parte del Centro de Políticas Públicas para el Socialismo (Guatemala).



Descargar texto completo en

www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

El Buen Vivir es un concepto que surge de la cosmovisión de las comunidades indígenas y campesinas en los países andinos de América Latina, para plantear alternativas a la crisis planetaria reclamando nuevos procesos de producción y consumo. Critica el sistema capitalista y todos los procesos que han permitido la apropiación de los recursos naturales en beneficio del mercado, denunciando los riesgos que ello conlleva en relación a la sostenibilidad del planeta.

El Buen Vivir podría definirse como la expresión de la cosmovisión andina en diálogo intercultural con otros conceptos filosóficos y políticos para plantear alternativas al modelo económico global. Integra en su propuesta los siguientes elementos: i) la colectividad, ya que entiende la defensa de una persona como la defensa de todas las personas; ii) la construcción de otra ética para reconocer y reasignar otros valores, más humanos y sostenibles; iii) la descolonización de saberes; y, por último, iv) la vocación orientada al diálogo.

Son muchos los elementos que permiten identificar la relación entre el Buen Vivir y la Pedagogía de los cuidados ya que ambas visibilizan y denuncian el conflicto capital-vida, ponen en el centro la vida como compromiso ético compartido, impulsan el diálogo intercultural y entienden la pedagogía como forma para configurar otro tipo de sociedad, más sostenible y cuya meta sea “ser feliz”.

En este sentido, tanto el Buen Vivir como la Pedagogía de los cuidados comparten una visión holística de la educación, una educación entendida como proceso orientado a un nuevo patrimonio común de saberes. En este contexto, la promoción del diálogo intercultural resulta indispensable ya que contemplar diferentes cosmovisiones permite integrar conocimientos originados en realidades diferentes creando así nuevos saberes.



La realidad escolar y la Pedagogía de los cuidados

Luz Elena Patarroyo López

Forma parte del Centro de Investigación y Educación Popular
Programa por la Paz - CINEP/PPP (Colombia).



Descargar texto completo en

www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

Partiendo de la constatación de que los seres vivos y la naturaleza somos interdependientes y vulnerables, es decir, que necesitamos de los y las demás para desarrollar plenamente nuestras vidas, los actuales procesos económicos, sociales y políticos neoliberales, capitalistas y heteropatriarcales, han afectado a dicha interdependencia. Por un lado, por ser sistemas que generan desigualdad social y pobreza, y por otro, por impulsar valores como la autosuficiencia que se alejan de la naturaleza humana.

Ello tiene consecuencias en todos los ámbitos de la vida: en el ámbito escolar, estos procesos están impulsando una visión androcéntrica de la cultura en las formas de hacer, en las metodologías y en el funcionamiento general de los sistemas educativos.

En este contexto, es urgente poner en marcha una nueva propuesta educativa -la Pedagogía de los cuidados- que ponga la vida en el centro, y en la que se incluya el cuidado como opción ética, desde la constatación de que es necesario saber cuidar para crear un sistema alternativo más justo y equitativo.

Incluir esta propuesta educativa en el ámbito escolar, como ya hemos dicho, implica una reestructuración a varios niveles de los contenidos curriculares, de las metodologías y de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto supone abordar cuestiones para evidenciar y resolver conflictos de discriminación e inequidad en las relaciones cotidianas de hombres y mujeres, desde la igualdad y equidad de género, entre otros. También supone ampliar la participación en el contexto escolar de otras y otros actores, como la comunidad, flexibilizar el currículo y las metodologías educativas que consideren el cuidado como uno de sus principios.

A largo plazo, la inclusión de la Pedagogía de los cuidados favorecerá el desarrollo de competencias claves para la vida, creará.



NUEVO PARADIGMA en LA ESCUELA

PEDAGOGÍA de LOS CUIDADOS

- POSTULADOS**
- 1) ES NECESARIO SABER CUIDAR
 - 2) PROMOVER LA ÉTICA DEL CUIDADO + DE LA JUSTICIA

- REQUIERE ESTRATEGIAS
- OPCIÓN ÉTICA
- RESPONSABILIDAD HUMANA

¿QUÉ APORTA AL ÁMBITO EDUCATIVO?

- ★ EL CUIDADO COMO VALOR SOCIAL
- ★ MÁS DEMOCRACIA
- ★ CREA CAPITAL HUMANO QUE SE MUEVE EN LA LÓGICA DE LOS CUIDADOS



- FUENTES**
- 1 FEMINISMO / INTERSECCIONALIDAD
 - 2 GÉNERO
 - 3 EDUCACIÓN PARA EL CONFLICTO Y LA DIFERENCIA
 - 4 SLOW EDUCATION
 - 5 FLEXIBILIDAD < CURRICULUMS METODOLOGÍAS
 - 6 APROPIACIÓN de LA REVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS

- GENERADOR**
- DESIGUALDADES
 - POBREZA
 - VIOLENCIA
 - GUERRAS

VISIÓN ANDROCÉNTRICA en LA ESCUELA

- NORMAS
- VALORES
- MODOS DE PENSAR
- ESTRUCTURAS SOCIALES

NEGACIÓN de (INTER)DEPENDENCIA ECO

Algunos criterios para elegir metodologías para trabajar la Pedagogía de los cuidados en las escuelas

Rosa María Mujica

Asesora de género en las escuelas rurales de la Red de Fe y Alegría 44 de Quisquipanachi, Cusco (Perú).



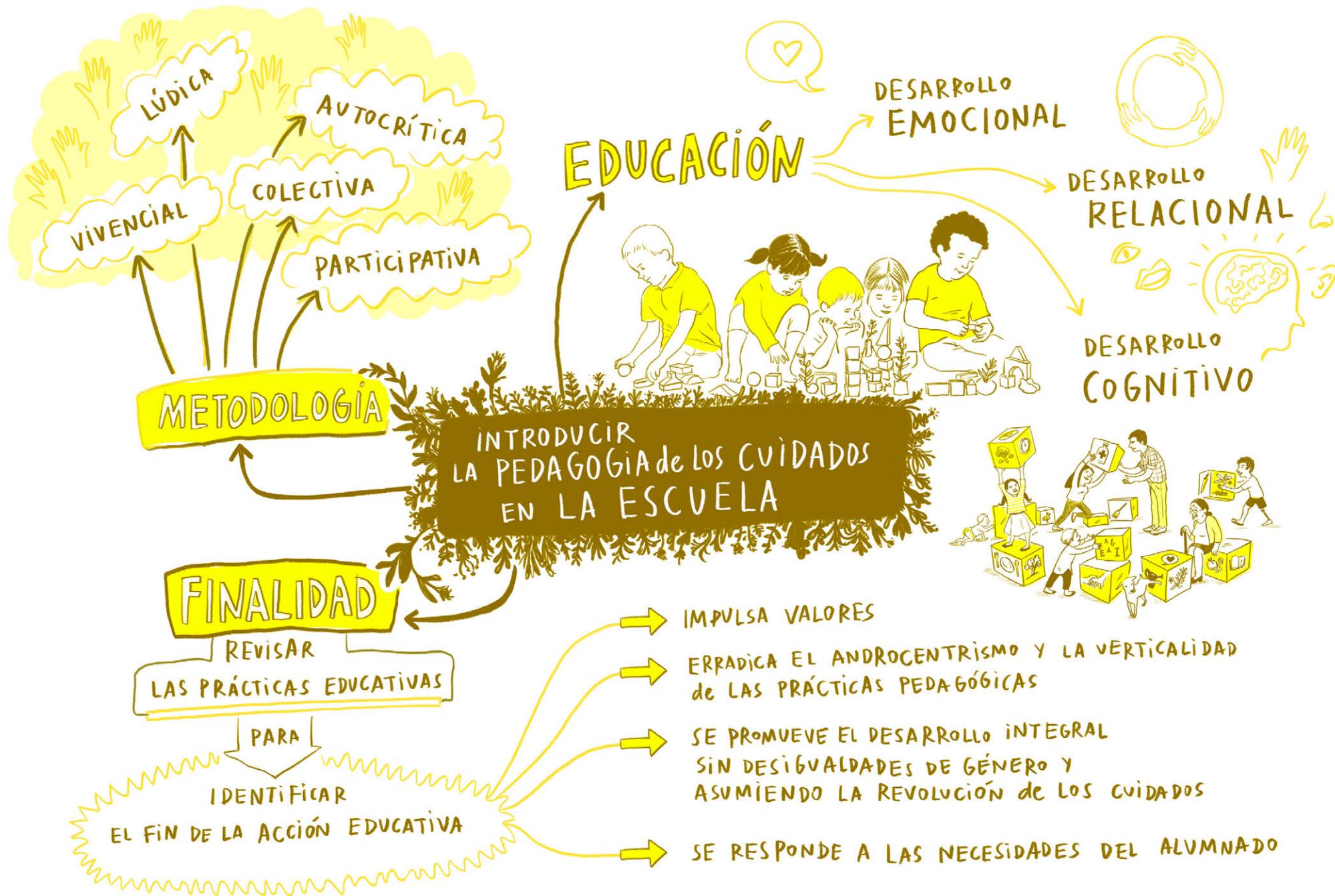
Descargar texto completo en www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

Hay dos cuestiones previas que es importante tener en cuenta a la hora de incluir la Pedagogía de los cuidados en el ámbito educativo.

La primera tiene que ver con la importancia de impulsar un proceso de reflexión autocrítico compartido entre los diversos actores involucrados respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué valores se están impulsando en el contexto escolar? ¿Las prácticas pedagógicas fomentan o erradican la verticalidad y el androcentrismo? ¿Se está respondiendo a las necesidades del alumnado? ¿Se está fomentando la igualdad? La finalidad última es revisar las prácticas y reorientar la acción educativa.

La segunda implica reorientar las prácticas y los saberes para que estos sean acordes con una concepción humanizadora de la educación. Más concretamente, se trata de poner en marcha procesos educativos que fomenten el desarrollo relacional de las personas (aprender a tener relaciones sanas y positivas con los y las demás y la naturaleza), su desarrollo cognitivo (aprender a ser protagonistas del proceso de aprendizaje) y su desarrollo emocional (aprender a interrelacionarse con las demás personas).

Para ello, metodológicamente, habría que incluir estrategias que permitan el desarrollo afectivo, intelectual y psico-motor del alumnado a través del diseño de metodologías lúdicas y el fomento del aprendizaje activo y vivencial. Pero más allá del trabajo específico con las alumnas y los alumnos, es importante poner en marcha espacios de diálogo e intercambio que permitan al personal educador revisar periódicamente sus prácticas y formas de hacer para reajustarlas al contexto en el que se desarrollan y a las necesidades de quién es educado o educada.



Sistematización de la experiencia de Arizmendi Ikastola de Arrasate-Mondragón: “la Pedagogía de la Confianza”

Laura Modonato

Consultora independiente
en Interculturalidad, Género y Desarrollo.



Descargar texto completo en
www.intered.org/pedagogiadeloscuidados



Ver documentales en
www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/es/documentales

La Pedagogía de la Confianza que se desarrolla en Arizmendi Ikastola es un modelo educativo que ofrece acompañamiento y desarrollo de las potencialidades del alumnado. Pone el foco en la confianza -de uno y una misma, de las personas y del entorno- para el desarrollo personal y la transformación social a través de la autogestión.

Este modelo educativo ha sido implementado a partir de la constatación de que en la actualidad la escuela no responde a las necesidades del alumnado, sobre todo en un contexto social, económico y político marcado por la desigualdad social y por la proliferación de valores que chocan con la naturaleza humana. A raíz de esta inquietud, se puso en marcha un foro de debate entre diversas y diversos miembros de la comunidad educativa con el fin de identificar cómo tenía que cambiar la escuela para que esta respondiera a las necesidades del alumnado en el mundo actual. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de formación para el profesorado y en 2009 empezó a implementarse el proceso de renovación pedagógica en las clases de infantil. En 2013, se dio un paso más elaborando el marco teórico de la Pedagogía de la Confianza y se diseñó el proyecto para todas las etapas educativas.

Desde una perspectiva teórica, la Pedagogía de la Confianza se nutre de varias ciencias, a saber: la Psicología Humanista, el Socio Constructivismo, la Psicología Cognitiva, la Etología y las Neurociencias. La aportación concreta de estas ciencias se ha plasmado en el diseño de tres ámbitos de intervención para trabajar con el alumnado:

1. Las condiciones para el cuidado y el desarrollo de las personas
2. Las condiciones contextuales
3. Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

Bajo el paraguas de estos tres ámbitos de intervención, Arizmendi Ikastola se ha sumergido en un profundo proceso de renovación pedagógica que se ha plasmado en una reestructuración arquitectónica de los espacios físicos, en una modificación de los contenidos didácticos y en la adaptación de las metodologías de enseñanza y aprendizaje.



Sistematización de la experiencia de la Escuela Pública Ramón Bajo de Vitoria-Gasteiz

Laura Modonato

Consultora independiente
en Interculturalidad, Género y Desarrollo.



Descargar texto completo en
www.intered.org/pedagogiadeloscuidados



Ver documentales en
www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/es/documentales

La Escuela Pública Ramón Bajo de Vitoria-Gasteiz pone en marcha su proceso de renovación pedagógica en 2014, lo que ha supuesto una reestructuración arquitectónica y metodológica de la escuela en su conjunto. El proceso de renovación pedagógica se ha basado en un modelo educativo que proviene del Norte Europa y que se encuentra en fuerte consonancia con el modelo pedagógico que actualmente se está implementando en Arizmendi Ikastola de Mondragón. La decisión de renovar el modelo pedagógico surgió de la necesidad de dar a conocer este centro educativo como una escuela pública de calidad. De esta manera, uno de los objetivos que se ha querido perseguir ha sido impulsar un modelo educativo respetuoso con el crecimiento y el desarrollo del alumnado, potenciando su aprendizaje a través de metodologías lúdicas basadas en la experimentación y en la satisfacción de sus necesidades.

Desde una perspectiva metodológica, se han seleccionado una serie de capacidades que se quieren potenciar en el alumnado y se han creado, dentro de un espacio amplio, “micro-espacios” que permiten trabajar en el desarrollo de estas capacidades a través del juego. Atendiendo a la necesidad de alternancia que tienen los niños y las niñas, se ha establecido una rutina diaria que permite al alumnado tener momentos para expandirse (jugar libremente, experimentar, etc.) y recogerse (relajarse después del juego y compartir con el profesorado y el resto de alumnas y alumnos sus aprendizajes).

Asimismo, este proceso de renovación pedagógica ha supuesto una reestructuración arquitectónica de los espacios. El espacio de Educación Infantil, para el alumnado de edades comprendidas entre los tres y los cinco años, se estructura en una zona diáfana dividida en diversos micro-espacios o rincones. Estos micro-espacios cuentan con varias instalaciones y materiales que permiten trabajar en el desarrollo de diversas potencialidades (artísticas, simbólicas, motoras, etc.). Las niñas y los niños de dos años cuentan con un espacio propio, separado del resto del alumnado de Educación Infantil. En este caso, el espacio cuenta con un arenero, una pizarra, un espacio de recogimiento, un espacio artístico, un tobogán y una rampa.



Sistematización de la experiencia de autogestión del comedor de la Escuela Pública de Markina

Laura Modonato

Consultora independiente
en Interculturalidad, Género y Desarrollo.



Descargar texto completo en

www.intered.org/pedagogiadeloscuidados



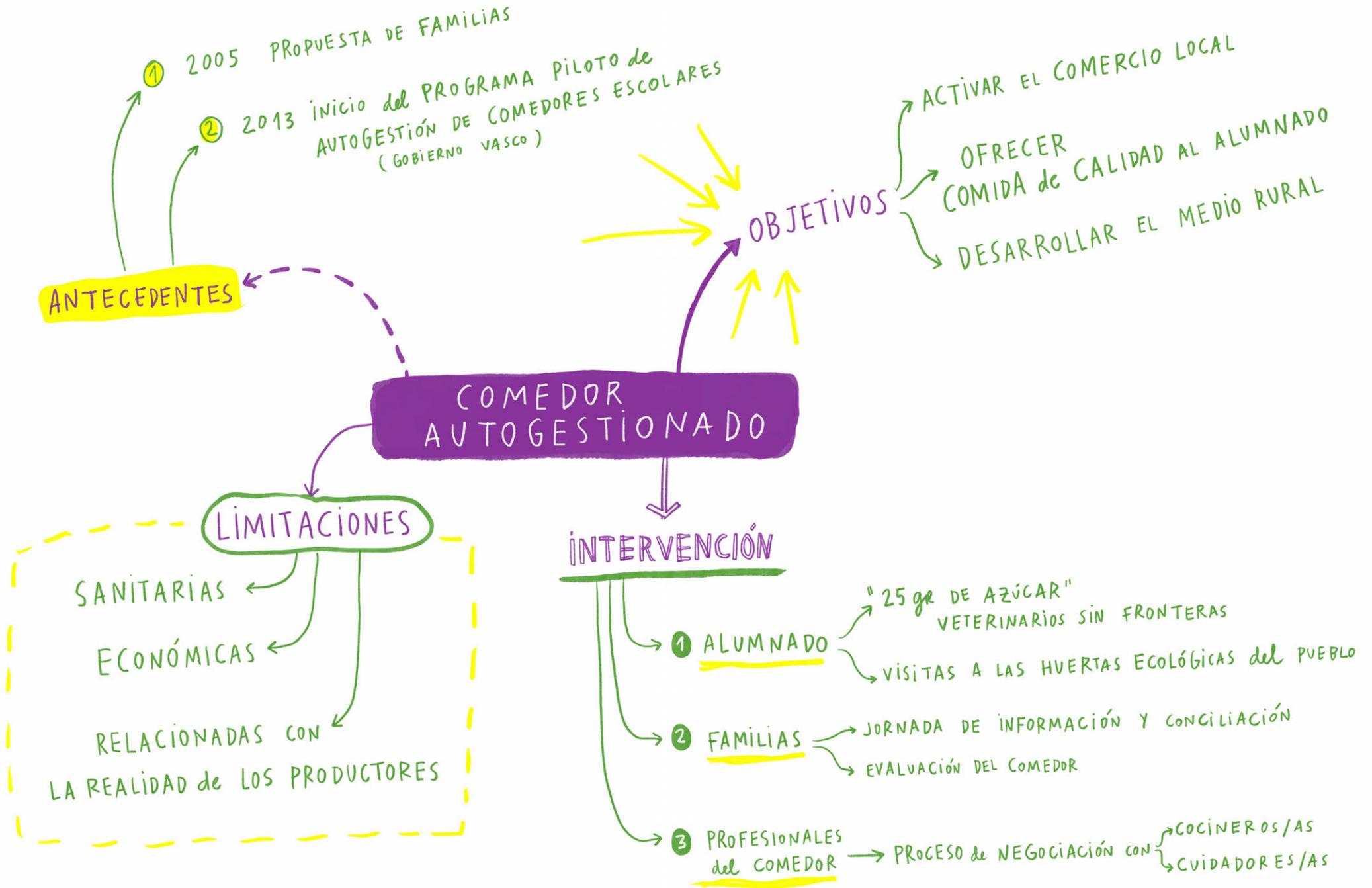
Ver documentales en

www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/es/documentales

La autogestión del comedor en la Escuela Pública de Markina es un proyecto que se venía gestando desde 2005 de la mano de un grupo de familias del centro, aunque no fue hasta 2013 que llegó a concretarse gracias a la decisión de participar en el programa piloto de autogestión de los comedores escolares impulsado por el Gobierno Vasco. La puesta en marcha del proyecto se desarrolló en varias fases: en primer lugar, se creó una comisión de trabajo compuesta por familias y profesorado del centro denominado “grupo de comedor”; posteriormente, se redactó el proyecto y se contactó con diversas entidades de apoyo que ayudaron a la hora de analizar las necesidades nutricionales del alumnado, lo que sirvió para elaborar finalmente el menú diario y semanal; finalmente, se contactó con las productoras locales para adquirir los productos (carnes, pescados, verduras y hortalizas, etc.).

Paralelamente, se realizó una intervención dirigida a varios colectivos. Por un lado, se llevaron a cabo diversas acciones de sensibilización con el alumnado con el objetivo de que tomaran conciencia de sus necesidades nutricionales y de la importancia de comer sano; también se visitó la huerta ecológica del pueblo para fomentar el aprendizaje de lo que la tierra nos ofrece y sobre cómo cuidarla para que nos dé sus frutos. Por otro lado, se organizaron diversas jornadas con las familias para trasladarles información acerca del proyecto y para que vieran que la autogestión del comedor iba a influir positivamente en la alimentación de sus hijos e hijas; también se les pidió que evaluaran la primera fase de implementación del comedor autogestionado. Por último, se trabajó con los y las profesionales del centro, y específicamente con el personal de cocina (cocineros y cocineras y cuidadoras del comedor), para negociar los métodos de preparación y los ingredientes, y así evaluar con ellos y ellas la viabilidad del proyecto.

Son muchas las limitaciones a las que se ha tenido que enfrentar el centro escolar en este proceso (económicas, sanitarias, etc.), pero no cabe la menor duda de que en la actualidad la autogestión del comedor es una realidad tangible en esa escuela y que los objetivos que se había propuesto han sido logrados.



Sistematización de la experiencia en materia de Coeducación de la Escuela Pública Zaldupe de Ondarroa

Laura Modonato

Consultora independiente
en Interculturalidad, Género y Desarrollo.



Descargar texto completo en
www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

La experiencia en materia de Coeducación de la Escuela Pública Zaldupe de Ondarroa se inicia a raíz de los conflictos que se generaban entre el alumnado en las aulas. Esta problemática llevó al profesorado del centro a preguntarse qué era lo que generaba estos conflictos, es decir, de dónde surgían. Esta pregunta permitió identificar que el origen de los conflictos eran las relaciones de poder existentes entre hombres y mujeres y en las desigualdades inherentes a los sexos. Paralelamente a este proceso, se realizó un análisis de los espacios escolares y se constató que durante la hora del recreo el patio era ocupado por un número muy reducido de alumnos que jugaban al fútbol, y que las dinámicas y actitudes que se estaban generando desembocaban en conflictos de diversa índole.

Todo ello ha permitido que la escuela adquiriera un compromiso muy fuerte en materia de coeducación con una propuesta educativa que se considera imprescindible para impulsar la convivencia pacífica en el centro escolar entre los distintos actores involucrados: alumnado, familias y profesorado.

La intervención en materia de coeducación de este centro escolar se ha basado, en primer lugar, en crear espacios para dar voz a las necesidades e inquietudes de los y las alumnas y de sus familias, hecho que ha permitido ajustar la intervención a sus necesidades. En estos espacios también se organizan y se da seguimiento colectivamente a las actividades implementadas en materia de igualdad de género. Asimismo, se fomenta la formación periódica del profesorado, a través de la creación de espacios de intercambio, a la vez que se mantiene una relación con la mancomunidad participando en los proyectos que se organizan a nivel territorial. En cuanto a los contenidos, se desarrollan actividades en torno a los días de conmemoración y se ponen en marcha actuaciones encaminadas a trabajar la cohesión de grupo y las emociones a través de metodologías lúdicas.

Los resultados de la intervención se visualizan en la mejora de la autonomía del alumnado y en una mayor interrelación entre niñas y niños, y entre el alumnado de ambos sexos de edades diversas.



Sistematización de una experiencia Movimiento JUPI - Jóvenes Unidos y Unidas por la Igualdad Colegio Toscana - Lisboa Bogotá (Colombia)

Luz Elena Patarroyo

Forma parte del Centro de Investigación y Educación Popular Programa por la Paz - CINEP/PPP (Colombia).



Descargar texto completo en www.intered.org/pedagogiadeloscuidados



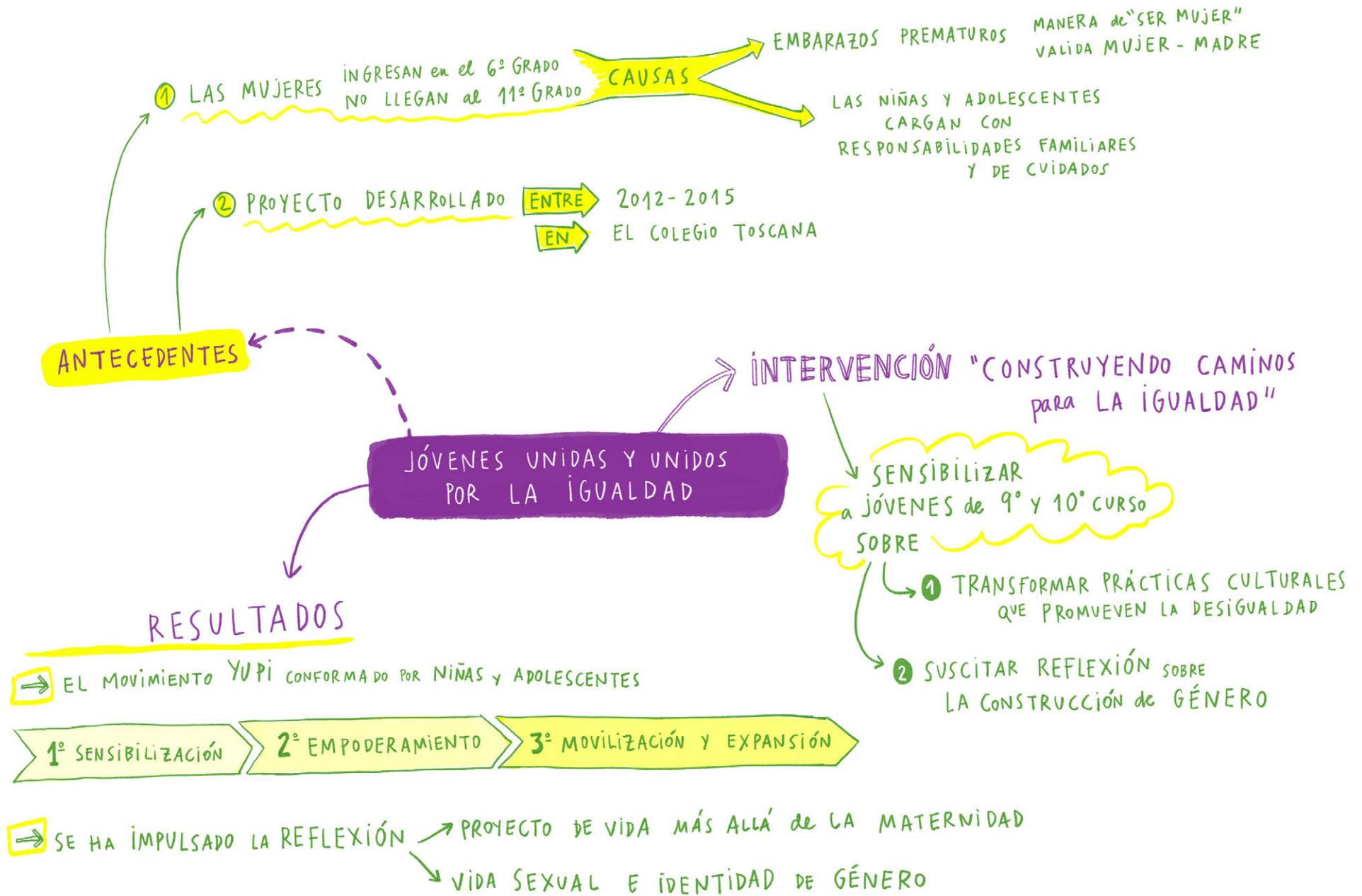
Ver documentales en www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/es/documentales

Esta intervención se ha llevado desde el 2012 en el Colegio Toscana - Lisboa de Bogotá (Colombia) y sigue activa en este año 2017. Su objetivo ha sido dar respuesta a una situación especialmente preocupante: el abandono escolar de las niñas antes de llegar al grado 11º de educación media. Las causas de este fenómeno se encuentran relacionadas, por un lado, con las maternidades tempranas, y por otro, con las responsabilidades familiares y de cuidados que estas niñas deben asumir.

Para ello, se diseñó una intervención dirigida a jóvenes de los grados 9º y 10º con el objetivo de suscitar una reflexión sobre la construcción de género y cómo esta afecta de forma desigual a mujeres y a hombres, y de transformar las prácticas culturales que promueven esta desigualdad. Esta intervención se amplió a los y las estudiantes de todos los cursos de educación secundaria y media después del segundo año de implementación.

Los resultados de la intervención se han materializado en la creación del Movimiento JUPI - Jóvenes Unidos y Unidas por la Igualdad, conformado por adolescentes y jóvenes que dinamizan una reflexión y cambio de actitud con sus pares. También ha contribuido a fomentar la reflexión sobre las consecuencias de la división sexual del trabajo y sobre cómo esta cuestión no debe afectar al proyecto de vida de las niñas y adolescentes.

En cuanto al Movimiento JUPI, cabe destacar que tiene como objetivo promover en la comunidad educativa una cultura libre de sexismo y con enfoque de género comprometida con la garantía de los derechos de las niñas, las jóvenes y las mujeres, que eviten y rechacen cualquier tipo de violencia de género, como ejes para una convivencia armónica.



La experiencia de los talleres de crecimiento personal de EPRODEP con niñez, adolescencia y juventud Comunidades de Vida

Deimy Ventura

Coordinadora de la oficina de InteRed en Guatemala.



Descargar texto completo en

www.intered.org/pedagogiadeloscuidados



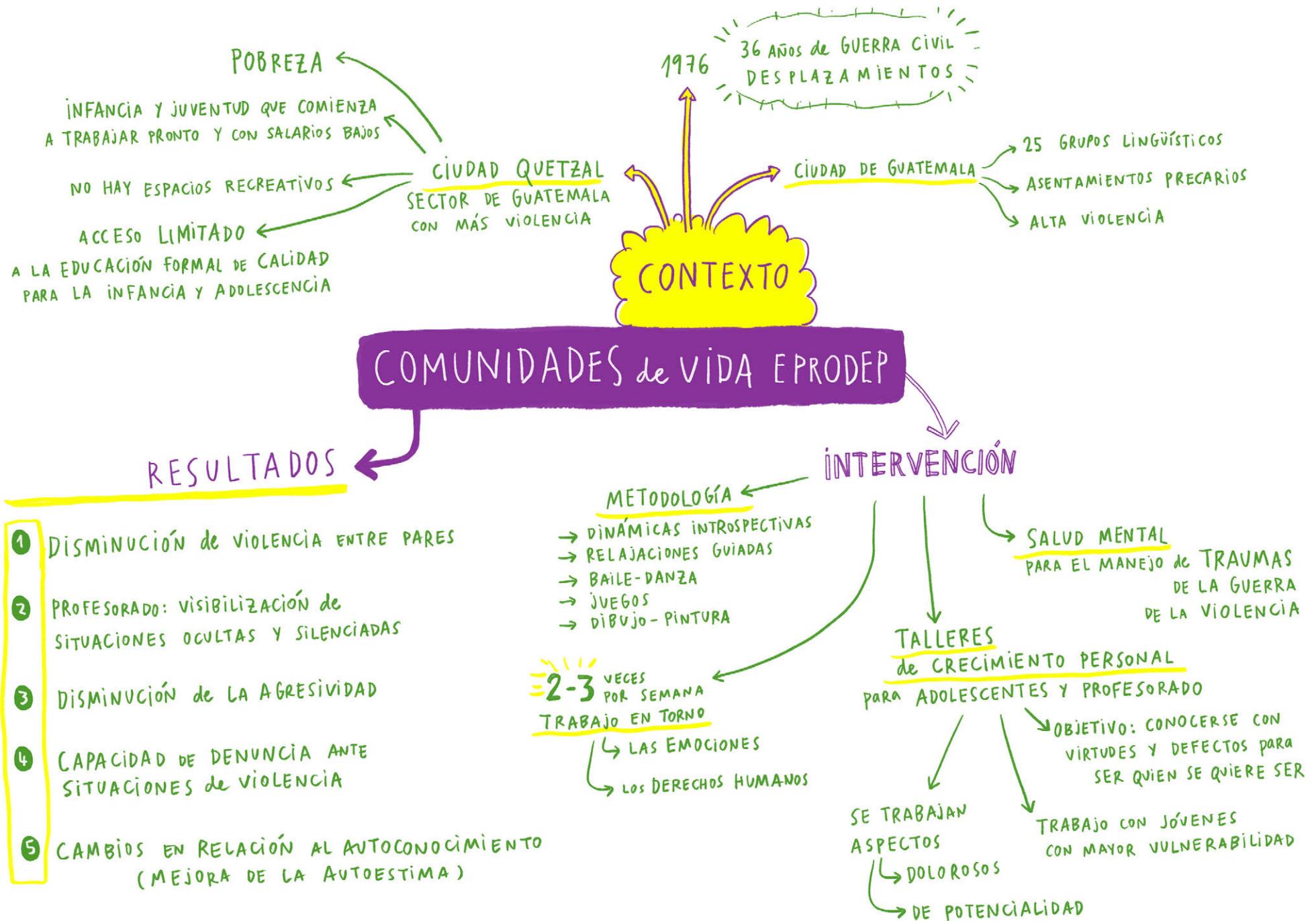
Ver documentales en

www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/es/documentales

El proyecto “Comunidades de Vida” se desarrolla en Ciudad Quetzal, sector de Ciudad de Guatemala con altos índices de violencia y pobreza, en el que el acceso a la educación formal es muy limitado y donde la infancia y la juventud empiezan a trabajar muy pronto en unas condiciones de fuerte precariedad y vulnerabilidad.

En este contexto, la Asociación de Estudios y Proyectos de Esfuerzo Popular - EPRODEP y el Centro de Educación Experimental y Alternativo han puesto en marcha una intervención en materia de salud mental en contextos de violencia y guerras. Para ello, a través de dinámicas introspectivas, relajaciones guiadas y actividades artísticas, se están realizando talleres de crecimiento personal para el alumnado adolescente y el profesorado. En estos talleres se trabajan dos aspectos de las experiencias traumáticas, el doloroso y la potencialidad de crecimiento que encierra haber vivido una experiencia de este tipo. Los talleres se implementan por periodicidad semanal.

En la actualidad, el impacto que ha tenido la intervención es visible desde varios puntos de vista. Se ha observado una disminución de la violencia entre los y las adolescentes a la vez que ha mejorado su autoestima, desarrollándose amistades más sanas y profundas. Además, el trabajo en torno a los Derechos Humanos ha permitido aumentar la capacidad de denuncia ante situaciones de violencia. A nivel personal, se han producido cambios en las personas beneficiarias al haber aumentado el autoconocimiento de la historia personal y al contar ahora con un conocimiento más profundo de las propias potencialidades. En el caso del profesorado, esta intervención le ha permitido tener herramientas para saber identificar situaciones de violencia que anteriormente permanecían ocultas o invisibilizadas.



Las niñas somos importantes.

Experiencia de trabajo con las Escuelas Rurales de Quispicanchi, Cusco, Perú

Rosa María Mujica

Asesora de género en las escuelas rurales de la Red de Fe y Alegría 44 de Quisquipanchi, Cusco (Perú).



Descargar texto completo en www.intered.org/pedagogiadeloscuidados

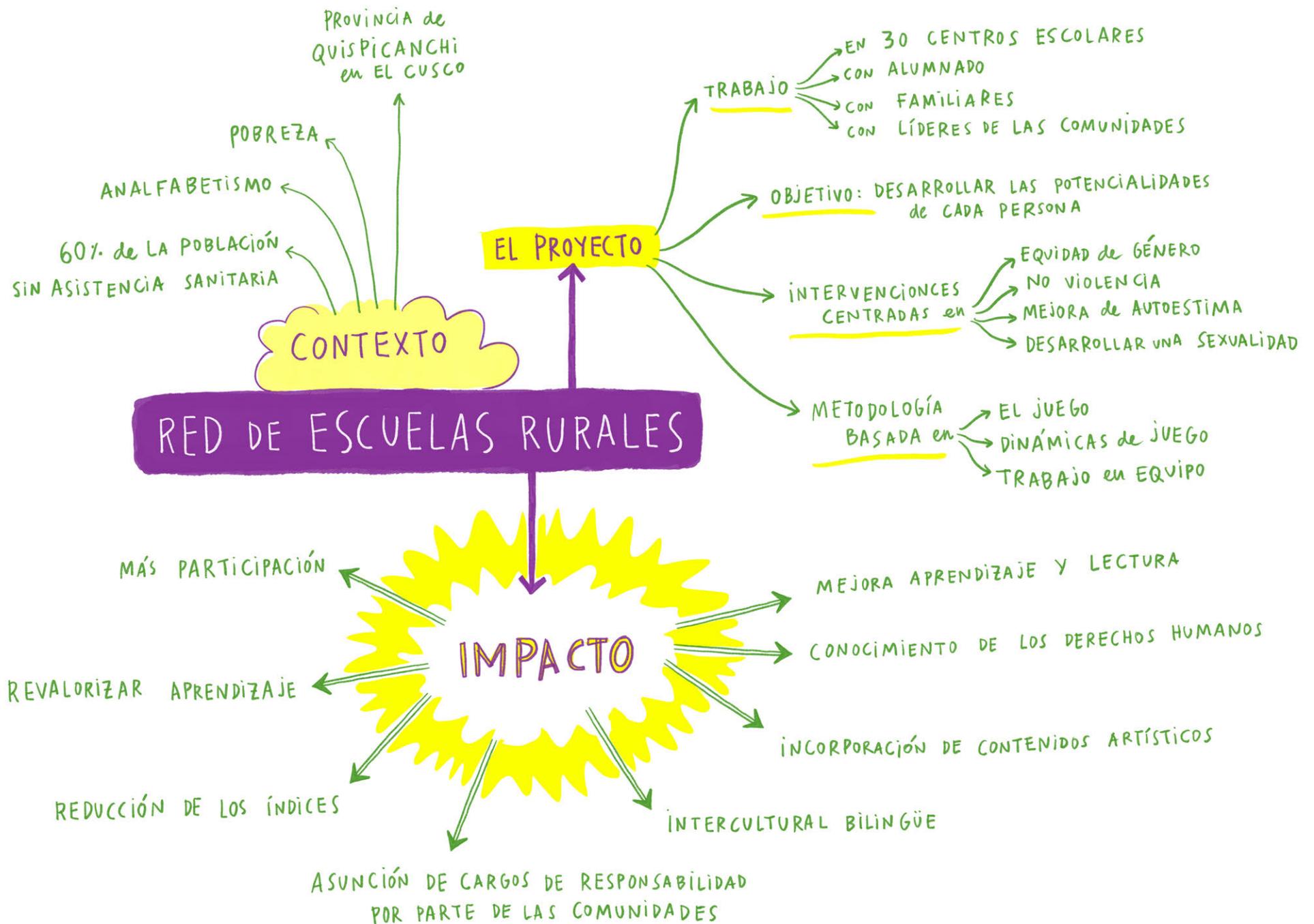


Ver documentales en www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/es/documentales

La Red de Escuelas Rurales es un proyecto educativo que se desarrolla en 30 escuelas situadas en la provincia de Quispicanchi en el Cusco, Perú. Es una zona azotada por la pobreza y por la violencia en la que existen altas tasas de analfabetismo y donde hasta el 60% de la población no tiene cobertura sanitaria.

Es en este contexto en el que se desarrolla el proyecto, en el cual se trabaja con el alumnado, las familias y las lideresas de las comunidades en las que se ubican estos 30 centros escolares. El objetivo es desarrollar las potencialidades de cada persona. Para ello, a través de dinámicas de grupos y talleres se trabaja en la equidad de género, en mejorar la autoestima y en desarrollar una sexualidad sana rechazando cualquier tipo de violencia.

Hasta el momento, el impacto que ha tenido este proyecto se ha visto en qué el alumnado cuenta con mejores capacidades de aprendizaje y lectura, con conocimiento de cuáles son sus derechos humanos y con herramientas que les permiten actuar cuando estos se ven vulnerados. A nivel curricular, se han incorporado contenidos artísticos de apoyo a los procesos de aprendizaje, como son el canto y el baile, hecho que ha permitido crear dinámicas de mayor participación e intercambio en las aulas. Además, se ha desarrollado una propuesta de aprendizaje intercultural y bilingüe. Por último, a través de la intervención se ha aumentado el número de mujeres que ejercen como lideresas de las comunidades y se han reducido los índices de violencia tanto en las escuelas como en los hogares.



Pistas comunes para la construcción de la pedagogía de los cuidados

A partir de lo explicado, tanto en los artículos teóricos como en las experiencias prácticas, podemos extraer las siguientes pistas comunes de cara a impulsar la Pedagogía de los cuidados:

1. **Poner la vida en el centro de las decisiones individuales y sociales.** Esta sería la guía para estructurar un nuevo sistema político, económico, social, cultural y, por tanto, educativo, partiendo de la finitud de los seres vivos y de su interdependencia y ecodpendencia.
2. **Cuestionar, por medio de nuestras prácticas educativas, el modelo capitalista heteropatriarcal** visibilizando el conflicto entre la vida y el capital, y denunciando las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales que explotan la vida humana y la naturaleza en beneficio de los intereses puramente económicos al servicio de pocas personas “ricas, cada vez más ricas a costa de pobres cada vez más pobres”. Además, se trata de visibilizar las crisis que ha generado este sistema: crisis ambiental, crisis económica, crisis de valores, etc. para reorientar la acción social hacia sistemas más equitativos.
3. **Llevar a cabo un profundo análisis de los objetivos y de las prácticas educativas,** para ver de qué manera estas permiten avanzar en el desarrollo integral de las personas y en la satisfacción plena de sus necesidades.
4. **Revisar y reajustar los contenidos curriculares** con el fin de impulsar conocimientos y saberes que vayan más allá de lo meramente académico.
5. **Reconocer las aportaciones impulsadas desde disciplinas como la economía feminista, el ecofeminismo y el buen vivir** para identificar nuevos sistemas que sean capaces de responder a las necesidades de cuidados de las personas y la naturaleza.
6. **Revisar y cuestionar la incorporación de la perspectiva de género en el ámbito educativo** ofreciendo un nuevo imaginario colectivo donde las mujeres y los hombres se encuentren frente a los mismos derechos y responsabilidades.

7. **Cuestionar y visibilizar la división sexual del trabajo en particular, y las desigualdades de género en general**, buscando nuevas experiencias y formas de hacer más igualitarias y reclamando la corresponsabilidad de los Estados, las comunidades y de todas las personas a la hora de asumir las tareas de cuidados.
8. **Impulsar el principio de corresponsabilidad entre las personas, los Estados y las empresas**, tanto en lo que respecta al cuidado de los y las demás como al cuidado del entorno y la naturaleza.
9. **Recuperar el valor transformador de los Derechos Humanos y de los derechos de la tierra** para impulsar un nuevo modelo de ciudadanía que garantice la no vulneración de estos derechos para todas las personas, y en particular para las mujeres y las niñas.
10. **Estimular la educación intercultural y el diálogo entre pueblos y sociedades diversas** como aprendizaje e intercambio. La recuperación de las cosmovisiones de los pueblos originarios supone una estrategia crítica de gran valor en la medida en que cuestiona la homogeneización cultural y favorece el respeto y el valor de la diversidad humana.
11. **Estimular la educación ambiental** promoviendo prácticas de consumo sostenible y sensibilizando a toda la población sobre la necesidad de cuidar la naturaleza como forma para cuidar de nosotros y nosotras mismas.
12. **Construir un nuevo enfoque educativo que tenga en cuenta la diversidad de miradas y visiones existentes** para así superar el androcentrismo y avanzar hacia la construcción de una ciudadanía global.
13. **Abrazar la diversidad humana en todas sus variantes** e impulsar procesos de carácter intercultural.
14. **Cuestionar el papel actual del profesorado** para convertirlo en acompañante y facilitador, hecho que permitiría trascender las relaciones de verticalidad y autoridad presentes en las tradicionales formas de educar.
15. **Impulsar la participación activa de las madres y de los padres**, hecho que se considera fundamental de cara a dar continuidad, cohesión y coherencia a la educación que el alumnado recibe en la escuela y en sus casas.
16. **Fomentar la participación del entorno en las comunidades educativas** alimentando la escuela con la experiencia de entidades, personas y grupos cercanos, hecho que permitiría afianzar los aprendizajes y construir un entorno seguro en el que seguir aprendiendo.
17. **Incentivar los aprendizajes a través de metodologías lúdicas y participativas** por medio de juegos, debates y la asunción de responsabilidades de parte del alumnado. Favorecer la incorporación de elementos artísticos como el baile, el dibujo o la pintura. **Fomentar el aprendizaje activo.**
18. **Reestructurar los horarios escolares y los espacios físicos.** La Pedagogía de los cuidados implica, en unos casos, adaptar los horarios escolares a las actividades que se proponen, y en otros, una reestructuración de los espacios físicos y arquitectónicos para que estos sean acordes a los procesos de renovación pedagógica que han sido puestos en marcha.

