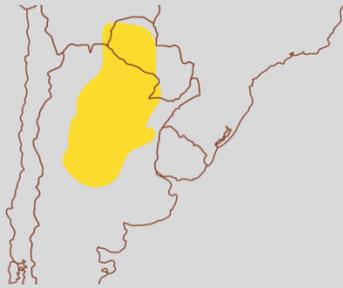




CUADERNO DE CASOS  
**GRAN CHACO AMERICANO**



**17****FARO AGROECOLÓGICO “LA ARBOLEDA”:  
ESPACIO EDUCATIVO VIVENCIAL**REGIÓN DAKI-SV:  
**Gran Chaco Americano**CATEGORÍA PRINCIPAL:  
**Innovación y organización social**CATEGORÍAS COMPLEMENTARIAS:  
**Producción Biodiversa**GRUPOS IDENTITARIOS:  
**Juventud****1. DATOS GENERALES****1.1 RESUMEN**

El Faro Agroecológico “La Arboleda” es una iniciativa familiar de promoción y educación agroecológica que está ubicado en la zona rural del municipio de Villa Dos Trece en la provincia de Formosa (Argentina).

Esta experiencia se desarrolló en dos fases: la primera fase entre los años 1994 y 2003, cuando la familia Gauliski abandonó las prácticas agronómicas dominantes para implementar un enfoque ambientalmente sustentable y agroecológico de su propiedad de 48 hectáreas. Este cambio se produjo tras una estancia de aprendizaje vivencial hacia la transición agroecológica del productor Miguel Gauliski en el Centro de Educación y Tecnología de Bio Bio (CET-Chile).

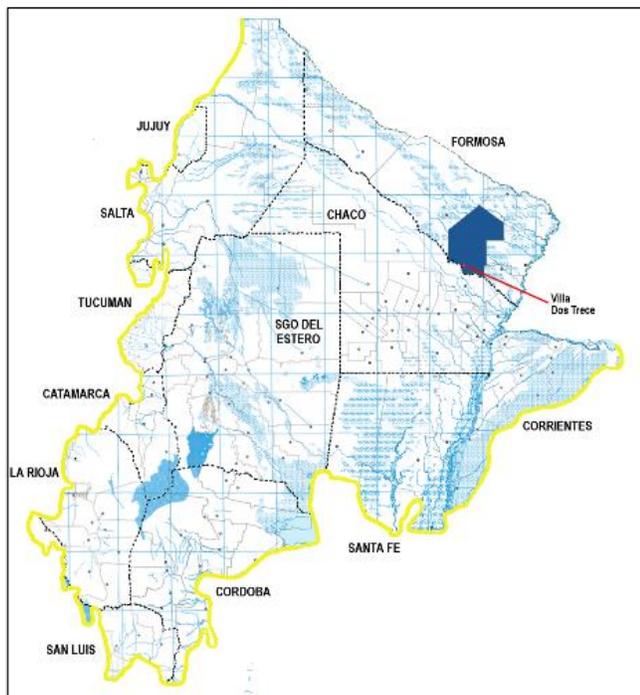
En la segunda fase, entre los años 2004 a la actualidad, la finca se transformó en “un faro”, su manejo productivo se constituyó en agroecológico, y se la dotó de la infraestructura necesaria para recibir y alojar visitantes para que experimenten las características de la producción agroecológica a través de diversas actividades formativas experienciales y con una metodología de “campesino a campesino”.

Para esta sistematización, la metodología cualitativa implicó utilizar bibliografía especializada, el análisis de documentos, notas periodísticas y entrevistas sobre la experiencia. Este estudio permite reconstruir los principales aprendizajes y aportes de la iniciativa Faro Agroecológico “La Arboleda” como unidad de experimentación y demostración de tecnologías y principios agroecológicos, que, como un faro “proyecta” ejes de luz que guían a los y las agricultoras familiares, productores medianos y grandes y técnicos agrícolas hacia sistemas alimentarios más sustentables y resilientes al clima en la región del semiárido chaqueño argentino.

## 1.2 LOCALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se desarrolla en la parte del Chaco Americano que se ubica en el territorio de la República Argentina. Esta fracción corresponde al 62,19% de una ecorregión que, con una extensión de 1.066.000 km<sup>2</sup>, constituye la mayor masa boscosa de Sudamérica después de la Amazonía.

La experiencia que se analiza en esta sistematización se está desarrollando en un predio rural en el municipio de Villa Dos Trece, departamento Pirané en la provincia de Formosa. El predio rural es de 48 hectáreas, la mitad es bosque nativo chaqueño conservado, y la otra mitad es utilizada para la producción agroecológica.



Mapas 1 y 2 - Fuente: Elaboración propia a partir de uso y modificación de mapas de licencia abierta del Instituto Geográfico Nacional de la República Argentina, CC BY-SA 4.0, <https://www.ign.gob.ar>

Nota: El primer mapa muestra la región chaqueña en América del Sur y en color celeste la región chaqueña argentina. El segundo mapa es la región chaqueña argentina y en la provincia de Formosa está marcado en color azul la ubicación de esta iniciativa.

## 1.3 ACTORES PRINCIPALES

Los actores involucrados en la experiencia incluyen, en primer lugar, al propietario de la finca, el señor Miguel Gauliski, su hijo y sus colaboradores cercanos, quienes se encargan de la gestión cotidiana de la producción.

Cuentan también con el aporte de voluntarios – técnicos de organismos públicos y estudiantes universitarios – que se vinculan con “La Arboleda” para conocer la experiencia, para estudiar el modelo de producción con la idea de re-aplicarlo o para investigar el caso desde distintos abordajes teórico-metodológicos, con fines académicos o de difusión de la experiencia.



Las personas que asisten al establecimiento son también actores clave de la experiencia, y forman un grupo heterogéneo que incluye: productores – principalmente pequeños y medianos, tanto de zonas próximas como de regiones más distantes – interesados en variar el modelo de gestión de sus explotaciones y/o en intercambiar experiencias en producción agroecológica; y estudiantes de los distintos niveles educativos que participan de las actividades destinadas a promover la adopción del enfoque agroecológico. Se calcula que entre los años 2004 y 2019 asistieron alrededor de 18 mil personas a las distintas actividades del Faro Agroecológico.

Por último, hay actores que participan de la experiencia en el papel de articuladores –por ejemplo, funcionarios municipales o de la cartera de educación provincial o de organismos de bosques – desarrollando tareas de organización de visitas y talleres, y otros que además suman sus saberes como asesores y/o capacitadores, como, por ejemplo, personal del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

Cabe destacar que esta iniciativa tiene estrategias específicas para la formación de jóvenes adolescentes.

#### 1.4 ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Esta experiencia es impulsada por una familia rural que ha recibido diferentes apoyos y articula acciones educativas, a saber:

**Organizaciones de apoyo técnico:** el Instituto de Cultura Popular (INCUPO), una ONG con base en la ciudad de Reconquista (Santa Fe) gestionó la visita del productor formoseño al CET de Chile y ofreció asesoramiento para la implementación del modelo productivo agroecológico. El Centro de Educación y Tecnología del Bio Bio en Chile brindó la experiencia y visión agroecológica al productor Gauliski. El Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria brinda docentes y capacitadores para el espacio.

**Organización de financiamiento:** La Organización de Estados Americanos apoyó con fondos canalizados a través de la Dirección Provincial de Bosques en el marco de un convenio para el manejo del bosque nativo.

**Organizaciones de apoyo al Faro Agroecológico como espacio educativo agroecologista:** los municipios de la zona, por ejemplo Villa Dos Trece y Mayor Villafañe, las autoridades educativas de la provincia de Formosa, el Ministerio de la Producción y Ambiente de la provincia, la Agencia de Extensión Rural del INTA de El Colorado – de cuyo Consejo Local Asesor forma parte el señor Gauliski –, las asociaciones de productores como la Asociación de Pequeños Productores del Sur Formoseño (APEPROSF) y el Centro Agroecológico ASHPA “Investigación y Educación Ambiental”.

**Organizaciones que participan del espacio vivencial:** Distintas universidades del país, entre ellas la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y la Universidad Nacional de La Plata han participado de las actividades formativas tanto en el rol de capacitadores como de asistentes. En este mismo sentido, algunas de las actividades se han insertado entre las acciones desarrolladas por el Programa de Educación Ambiental y Agroecología de la Unidad de Coordinación de Educación Ambiental de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Las escuelas secundarias participan regularmente llevando a sus estudiantes a este espacio educativo.

#### 1.5 REFERENCIA TEMPORAL

Esta iniciativa inició en el año 1994 con el proceso de transición agroecológica del predio de la familia Gauliski, hacia el año 2004 se generó el Faro como espacio de educación vivencial y se continúa desarrollando en la actualidad.



## 1.6 DESAFÍO PRINCIPAL

La experiencia busca enfrentar los desafíos de la deforestación del bosque chaqueño, la extensión de la frontera agropecuaria ligada al agronegocio, y la producción de *commodities* antes que de alimentos. Estos problemas generan una merma del bosque, la degradación de los ecosistemas, su flora y su fauna. Al mismo tiempo que reducen la capacidad de producción local de alimentos de calidad.

Para hacer frente a estos desafíos, el Faro tiene por objetivo visibilizar y educar a los agricultores y técnicos sobre la producción agroecológica. Ampliar las actividades agrícolas de las familias en las comunidades participantes.

## 1.7 OBJETIVOS

Sus objetivos específicos son:

- Gestionar una explotación agropecuaria implementando los principios de la producción agroecológica.
- Gestionar el espacio agrícola como unidad de demostración, educación y aprendizaje vivencial de los principios agroecológicos.
- Constituirse en referencia – ser un “Faro Agroecológico” – para promover la agroecología en el territorio chaqueño y otros.

## 1.8 DIMENSIÓN RESILIENTE

La modalidad de producción agroecológica contribuye de diversas maneras al fortalecimiento de la resiliencia de los pueblos. Por las características del enfoque agroecológico, resulta una actividad de menor impacto para el ambiente, por la disminución de la emisión de gases de efecto invernadero y la conservación del suelo, así como de la biodiversidad vegetal y animal. Como modelo económicamente viable, contribuye al arraigo de las poblaciones campesinas, ofreciendo un medio de vida, favoreciendo su autonomía y estimulando el abastecimiento de cercanía.

## 2. LA EXPERIENCIA EN CLAVE DE PROCESO

### 2.1 ESCENARIO SOCIO-POLÍTICO, AMBIENTAL Y ECONÓMICO

En la región del Gran Chaco Argentino, en las últimas décadas, la progresiva expansión del modelo agropecuario dominante, basado en el monocultivo de especies genéticamente modificadas en grandes superficies, con uso intensivo de agroquímicos (fertilizantes, herbicidas y/o insecticidas) fue generando condiciones de exclusión para las poblaciones campesinas e indígenas, y provocando la concentración de tierras en pocas manos.

La expansión de este modelo condujo a la destrucción de los ecosistemas por desmonte, el desplazamiento de las especies nativas vegetales y animales, la desarticulación de las redes sociales y la migración de los pequeños productores que se enfrentan a la inviabilidad económica de sus explotaciones.

Frente a este escenario, en Argentina se han generado diferentes iniciativas públicas y no gubernamentales tanto en el plano nacional como provincial para apoyar modelos alternativos de gestión y producción de alimentos saludables, especialmente desde un enfoque agroecológico. A modo de ejemplo, desde los años 1990, se implementa a nivel nacional el Programa PROHUERTA que impulsa la producción hortícola agroecológica y trabaja especialmente en la formación de los niños de las escuelas primarias y secundarias; y también apoya



técnica y materialmente (semillas, herramientas, sistemas de riego) a los agricultores vulnerables para que generen sus alimentos con este enfoque (Juarez, 2016). Y en el mismo sentido, en el año 2019, se creó la Dirección Nacional de Agroecología desde el gobierno nacional para promover políticas públicas en este sentido.

Por otro lado, movimientos sociales y organizaciones no gubernamentales vienen promoviendo este tipo de producción alternativa y sustentable como es el caso del Movimiento Agroecológico Latinoamericano y del Caribe (MAELA), la Red de Acción en Plaguicidas y sus Alternativas (RAPAL), el Centro Ecuménico de Educación Popular (CEDEPO), Movimiento Agroecológico chaqueño, el Instituto de Cultura Popular (INCUPO), Bienaventurados los Pobres (BePe), AcampA (Asociación Campesina del Abaucán Oeste de Catamarca), Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE), Asamblea Campesina e indígena del Norte Argentino (ACINA), Red Agroforestal Chaco Argentina (REDAF) y La Red de Agricultura Orgánica de Misiones (RAOM), entre otros (Sarandón y Marasas, 2015).

Cabe señalar que los principales movimientos agroecologistas (no ubicados en la zona núcleo) están en la región del Gran Chaco Argentino – Santiago del Estero y Chaco a la cabeza-. En la provincia de Formosa, además de las acciones de los organismos estatales como el INTA, el Faro Agroecológico y las acciones de INCUPO son las únicas que vienen trabajando desde este enfoque fuertemente.

Las razones por las cuales las organizaciones campesinas e indígenas apoyan la producción agroecológica son principalmente ambientales y socio-económicas. Desde el punto de vista ambiental, la producción agroecológica permite 1) el aumento del reciclaje de biomasa, con miras a optimizar la descomposición de materia orgánica y el ciclo de nutrientes a través del tiempo; 2) la provisión de las condiciones de suelo más favorables para el crecimiento vegetal, en particular mediante el manejo de la materia orgánica y el mejoramiento de la actividad biológica del suelo; 3) el fortalecimiento del sistema inmunológico de los sistemas agrícolas, mejorando la biodiversidad con funciones de regulación natural de organismos nocivos; 4) la reducción al mínimo de las pérdidas de energía, agua, nutrientes y recursos genéticos, mejorando la conservación y regeneración de suelos, recursos hídricos y la diversidad biológica agrícola; y 5) la diversificación las especies y recursos genéticos en el agroecosistema en el tiempo y el espacio a nivel de campo y paisaje; y 6) el aumento de las interacciones biológicas y las sinergias entre los componentes de la biodiversidad agrícola, promoviendo procesos y servicios ecológicos claves.

Desde el punto de vista socioeconómico, la agroecología permite 7) la articulación del sistema de producción a nivel local mediante su pertenencia a organizaciones, el establecimiento de sinergias en servicios, insumos y la participación en innovaciones, entre otros; 8) el aumento de la soberanía en el autoabastecimiento en alimentos, insumos, energía, tecnologías y otros; 9) el aumento de la resiliencia frente a eventos extremos externos (cambio climático u otros); y 10) realiza aportes a la seguridad y soberanía alimentaria local, ofreciendo de manera regular – a través del mercado y otras vías alternativas – diversidad de productos sanos e inocuos (Vázquez Moreno, 2016).

La agroecología se viene impulsando como una alternativa que viabiliza y fortalece el arraigo rural, la soberanía alimentaria y la preservación del ambiente. Entre las herramientas y las metodologías que se han promovido desde el movimiento agroecológico se encuentra el “Faro Agroecológico” que refiere a toda iniciativa enclavada en el campo que brinda demostración, formación y capacitación, desde la práctica local (Infante, 2015). En América latina se han registrado experiencias en Chile, Cuba, Argentina y México.

A continuación, en este documento se analiza la experiencia del establecimiento agroecológico “La Arboleda” ubicado en la provincia de Formosa (Argentina), que, además de realizar producción sustentable, se propone como espacio de educación, formación y multiplicación del número de establecimientos gestionados de



manera agroecológica, estimulando un ambiente más sustentable y el consumo de alimentos sanos y de origen local.

## 2.2 PROCESO DE LA EXPERIENCIA

La iniciativa Faro Agroecológico “La Arboleda” es una iniciativa familiar que tiene por objetivo visibilizar y educar a las y los agricultores – especialmente las y los jóvenes – y técnicos agrícolas sobre la producción agroecológica en la zona rural del Municipio de Dos Trece, Formosa.

En este apartado se reconstruye la línea del tiempo de la experiencia del Faro Agroecológico “La Arboleda” señalando que se incluyeron aquellos hitos más significativos y las actividades desarrolladas, sobre todo las que se realizan de forma más o menos regular, para dar cuenta de la dinámica general. Las fases se definieron en función de su utilidad para la reconstrucción analítica y estilizada del proceso (Juarez, 2021).



Gráfico 1 - Línea de tiempo del Faro Agroecológico “La Arboleda”

Fuente: Elaboración propia a partir de documentos y entrevista a Gauliski (ABC, 2015).

### Fase I – hacia la transición agroecológica de la unidad productiva familiar [año 1994 a 2003]

El Establecimiento Agroecológico “La Arboleda” se ubica en la jurisdicción de Villa Dos Trece (Departamento Pirané, Provincia de Formosa) y tiene una superficie de 48 hectáreas. Su propietario es el señor Miguel Gauliski, un productor agropecuario que hasta mediados de la década de 1990 se dedicaba a la siembra del algodón, el cultivo predominante en la zona chaqueña en aquella época.

Como miembro de la Asociación de Pequeños Productores del Sur Formoseño (APEPROSF), Gauliski estaba muy preocupado por las trayectorias socio-productivas que se prefiguraban en el territorio chaqueño formoseño: dinámicas de mayor concentración de tierras, el tipo de explotaciones agropecuarias que se asentaban sobre esas grandes superficies responden a la producción de commodities con paquetes tecnológicos y prácticas que implican consecuencias negativas para el ambiente y para la producción de alimentos local.

En su búsqueda personal, Gauliski entró en contacto con diversas organizaciones articuladas para encontrar soluciones para el acceso a la tierra por parte de los pequeños productores. Así se vinculó con el Instituto de Cultura Popular (INCUPU) que, en el año 1994, le ofreció viajar a Chile a conocer la finca agroecológica



gestionada por el Centro de Educación y Tecnología de Bio Bio (CET-Chile). Allí el productor aprendió los principios de la producción agroecológica y, literalmente, se enamoró de la propuesta política y productiva que representaba. A su regreso a Formosa se propuso transformar la explotación de su finca siguiendo dichos principios y, asimismo, convertirla en un espacio de divulgación, formación y aprendizaje del enfoque agroecológico para incentivar a otras y otros agricultores con esta propuesta productiva.

Con la visión del destino de su finca, comenzó primero la transición agroecológica con varias acciones para adecuar sus prácticas y sus productos alimenticios, pero también para replantear su mirada sobre su territorio. En el año 1996, con apoyo público, realizó un inventario forestal del monte de la finca, para registrar las especies presentes y elaborar un plan de manejo del bosque nativo consorciado con lotes de hortalizas, frutales, ganado y animales de granja. La estrategia de conservación no excluyó el empleo de especies forestales exóticas dado que se integraron adecuadamente al sistema.

Tras el raleo del monte, eliminando los ejemplares de especies no forestales o que no estaban en buenas condiciones de sanidad, se destinó alrededor de la mitad de la superficie de la finca al mantenimiento del bosque nativo y se comenzó a experimentar con las distintas asociaciones de especies vegetales y animales para evaluar su desempeño, así como para determinar qué combinaciones resultaban mutuamente beneficiosas en términos de evitar el desarrollo de plagas.

En la ejecución de estas tareas, Gauliski contó con la colaboración de técnicos de INCUPO, así como de otros productores de la zona, a partir del intercambio de saberes y experiencias referidas a las prácticas agronómicas tradicionales de la zona. En esta fase, el productor corrió con buena parte del financiamiento de las tareas y contó con el aporte de un programa de la Organización de Estados Americanos, y, más tarde, con fondos de proyectos presentados en el marco de la ley nacional de conservación de bosques nativos.

### **Fase II – Faro Agroecológico “La Arboleda”, un espacio educativo vivencial [años 2004 a la actualidad]**

Hacia el año 2004 el establecimiento ya estaba operando con producción agroecológica. Desde entonces, en el área de monte nativo -natural e implantado-, unas 24 hectáreas, se realiza aprovechamiento de la madera y se engorda ganado vacuno en sistema silvopastoril con forraje natural. El monte nativo sirve de refugio y hábitat a más de 150 especies de aves y otros ejemplares de fauna silvestre; por último, la finca tiene un gallinero con un plantel de 100 ponedoras.

La superficie remanente tiene alrededor de 24 hectáreas y fue distribuida progresivamente para la producción de: cebolla, lechuga, repollo, zapallito de tronco, con integración de frutales como guayaba y cítricos; monte frutal de cítricos, pomelo rosado y blanco, mandarina criolla y variedad Okitzu, limón y naranja; mandioca, batata, melón criollo, zapallo “kabuto” y maíz colorado; asociaciones de poroto caupí con sorgo y cobertura de mucuna, que se incorpora como abono verde. Las áreas están delimitadas con cortinas de árboles nativos y exóticos (véase gráfico 2).

Como se puede observar en el *gráfico 2* abajo, el predio cuenta con una zona de camping, una zona vivienda y hospedaje, y una zona de aulas. En lo que respecta a las actividades de divulgación y formación del enfoque agroecológico, ya desde el año 2004 “La Arboleda” ha sido escenario de un conjunto variado de actividades bajo el formato de Charlas-Taller, Jornadas, Campamentos educativo-ambientales, agroturismo rural; intercambios de saberes con pequeños y medianos productores, técnicos, docentes y, sobre todo, estudiantes de los distintos niveles educativos de la provincia. Las personas asisten a “La Arboleda” para conocer, aprender e intercambiar saberes y experiencias sobre el enfoque agroecológico en clave “vivencial”.

Los formatos de formación son diversos, así como es diversa la adscripción de las actividades: convenios con los municipios, con el Ministerio de la Producción de Formosa, con el Ministerio de Educación, con el INTA, con



la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. También es variable la asistencia a las actividades de formación vivencial agroecológica. Por ejemplo, en el año 2010, en la Charla-Taller “Ambiente, Agroecología y Soberanía Alimentaria” fueron 600 estudiantes de todos los niveles educativos, y en el año 2014, en el Campamento educativo-ambiental fueron 50 alumnos de tercer año del secundario de la EPET N° 4. En estas actividades multitudinarias, siempre los convenios financian los gastos.



Gráfico 2 – Distribución de actividades tecno-productivas en el Faro “La Arboleda”  
 Fuente: Elaboración propia a partir de Mangione y Salazar (2020).

Desde la puesta en marcha del Faro Agroecológico “La Arboleda” se recibe a interesados en la temática que desean estudiar la iniciativa, sus características, historia, desempeño y funcionamiento. Algunos de ellos colaboran con las tareas de la finca como parte de sus indagaciones. En esta modalidad, visitan la finca investigadores, docentes universitarios, becarios, tesistas y estudiantes de distintas instituciones de educación superior o de investigación científica, de distintos lugares del mundo y de diversas áreas del conocimiento que van desde la producción agropecuaria a la sociología.

Cabe señalar que, a lo largo de los años, esta iniciativa ha sido espacio de intercambio de saberes con profesionales y agricultores de otros países. También cuenta con espacios en eventos nacionales e internacionales de agroecología (por ejemplo, el Congreso de SOCLA). Y es efectivamente “un faro” para otras

iniciativas similares que surgieron en la última década como es el caso del Centro Agroecológico ASHPA “Investigación y Educación Ambiental”, en Guernica, provincia de Buenos Aires.

Esta experiencia no solo es un predio agroecológico gestionado por un pequeño agricultor y su familia, es un espacio de formación vivencial y de divulgación de los principios de una producción y alimentación saludable de base agroecológica.

### 2.3 DESCRIPCIÓN TÉCNICA DE ARTEFACTOS Y PROCESOS INNOVADORES

Un Faro Agroecológico puede definirse como “un sistema de producción sustentable que se rige por los principios de la agroecología, liderado por agricultores innovadores, con un fuerte componente en la socialización del conocimiento, la comunicación horizontal, y procesos pedagógicos que favorecen el intercambio de saberes, buscando la motivación de las familias campesinas en la adopción de tecnologías y prácticas agroecológicas en sus propios sistemas productivos” (Mangione y Salazar, 2020).

Esta iniciativa puede ser descrita paso a paso de la siguiente manera:

- a) Búsqueda y aprendizaje del agricultor familiar sobre agroecología;
- b) Definición de transición agroecológica del predio agropecuario y su cambio (preservación de monte nativo, zona de frutales, cortinas verdes, corrales de pollos, zona de chacra, etc.);
- c) Gestión de la infraestructura (hospedaje, aulas, baños) y los elementos necesarios para promover el Faro Agroecológico como espacio educativo;
- d) Diseño y ejecución de formatos educativos;
- e) Gestión de convenios interinstitucionales para sostener el flujo de participación e interés en Faro;
- f) Participación en espacios como Congresos y en divulgación vía prensa;
- g) Articulación y apoyo a otras organizaciones para re-aplicar o simular aspectos de la iniciativa.

#### Características del predio

Como se señaló en el apartado anterior, la finca son 48 hectáreas, 24 hectáreas están destinadas a la conservación del monte nativo con unos 2000 ejemplares de árboles –principalmente algarrobos –, y cortinas verdes con unos 500 ejemplares de plantas exóticas (eucaliptus) y nativas (Ibirá pytá y timbó colorado).

Luego, en las otras 24 hectáreas, se encuentra:

- una zona de frutales que tiene 250 plantas (pomelos, mandarinas, limones y naranjas);
- una zona de chacra que produce mandioca, batatas, melón, zapallos, maíz, sorgo, maíz;
- una zona hortícola de invernáculo que produce cebolla, lechuga, repollo, zapallito de tronco, frutales: guayaba y cítricos;
- una zona silvopastoril y de ganado donde tienen 20 cabezas de ganado para engorde; y
- una zona de producción de gallinas ponedoras, un corral de 20 x 16 metros.

A estas características productivas, se suma la vivienda de la familia, un hospedaje, un espacio de aulas, y un sector de camping. También tiene una represa de 50 x 50 metros, y una cisterna de 16000 litros de agua.



### Metodologías de educación vivencial agroecológica

Paradójicamente, los aspectos innovadores de esta experiencia son, principalmente, el resultado del abandono de prácticas que se consideran innovadoras en el modelo de producción dominante y su reemplazo por el enfoque agroecológico. Este enfoque hace uso intensivo de conocimientos, se basa en la recuperación de los saberes y la experiencia del campesinado, a través de la articulación y el compartir entre las familias productoras.

En el mismo sentido, dado que los ecosistemas son variados, los principios de la producción agroecológica son una guía para la acción, pero saber qué asociaciones de especies tendrán mejores resultados, qué especies exóticas pueden integrarse en un lugar determinado, qué saberes tradicionales son útiles para la gestión de las especies consorciadas en cada lugar, entre otros, son interrogantes que requieren del desarrollo de conocimiento situado para su implementación exitosa en los diferentes contextos.

La metodología utilizada es “de campesino a campesino”, compartiendo los aprendizajes entre las y los agricultores. Asimismo, el Faro Agroecológico funciona mostrando de manera “vivencial”, cómo se pueden trabajar diferentes temáticas: manejo de plagas en los frutales, manejo silvopastoril, etc. En algunas temáticas participan especialistas en los ciclos de formación.

### Modalidades de formación y educación vivencial

El Faro “La Arboleda” tiene espacio de formación vivencial del mes de mayo a octubre. En esta iniciativa se observan diferentes modalidades de formación, a saber:

- Campamentos vivenciales de educación agroecológica y ambiental con jóvenes adolescentes y jóvenes adultos: generalmente son espacios de 2 o 3 días donde los jóvenes experimentan y trabajan sobre la preservación del monte chaqueño y sobre la producción sustentable. Estos espacios han llegado a contar hasta con 600 jóvenes durante el mismo proceso formativo.



Imágenes 1 y 2 - Fotos ilustrativas de un campamento realizado en el Faro Agroecológico. Fuente: Red social del Centro Agroecológico ASHPA “Investigación y Educación Ambiental”, 2015.

- Visitas, charlas e intercambios de saberes entre agricultores y/o técnicos/investigadores: estos espacios son pautados con agenda más específica sobre los temas de interés. En general, son jornadas de un día y grupos de 15 a 20 personas. Se suelen realizar recorridos en el predio.



Imágenes 3, 4, 5 y 6 - Fotos ilustrativas de diferentes visitas realizadas al Faro Agroecológico. Fuente: Red social del Centro Agroecológico ASHPA "Investigación y Educación Ambiental", 2015.

- Visitas de investigadores, becarios y tesis de grado y posgrado: En este caso son personas que viajan y se instalan en el hospedaje del Faro para estudiar alguna temática específica de la producción agroecológica. Los visitantes suelen participar durante sus estancias de las actividades diarias del sistema tecno-productivo del Faro.

## 2.4 RECURSOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta iniciativa se requieren diferentes recursos, a saber:

### Recursos financieros

Según Gauliski, los recursos económicos necesarios para la aplicación del enfoque agroecológico son relativamente bajos. Sin embargo, al analizar los fondos que fueron gestionados a lo largo de los años para

poder contar con la actual configuración del predio, se podría decir que requiere una inversión media posible para un(a) agricultor(a) con unas 40 hectáreas. Completada la producción agroecológica, la gestión de la finca no demandaría, por ejemplo, fuertes inversiones en maquinaria. Y cabe señalar que la producción agroecológica permite disminuir gastos en agroquímicos.

### **Recursos materiales**

La explotación agroecológica es totalmente viable a nivel de unidades familiares – la experiencia analizada tiene esa característica –, ajustando la escala y tipo de producción a las posibilidades de cada núcleo y a su ubicación geográfica. El funcionamiento como Faro Agroecológico demandaría un cierto nivel de articulación con otros actores para su implementación y algunas infraestructuras específicas como hospedaje, baños, aulas. Asimismo, el espacio de formación requiere de sillas, mesa, materiales de librería, folletos, cartillas.

### **Tiempo**

La transición inicial de la explotación demanda cierto tiempo –casi una década en este caso–, ese tiempo sería directamente proporcional al nivel y extensión del desarrollo previo de las prácticas estándares de producción en el predio en cuestión. Para considerar que una producción es agroecológica no solamente hace falta modificar la manera de gestionarla, tiene que pasar una cierta cantidad de años desde que se abandonan las prácticas estándares de, por ejemplo, aplicación de agroquímicos.

Luego, la gestión del Faro Agroecológico depende de la predisposición de la familia impulsora. En este caso, el Faro tiene actividades de mayo a octubre de cada año. El resto del año puede haber visitas de pocas personas, pero muy puntuales.

### **Perspectiva de género y participación de jóvenes**

Aparentemente, la participación de mujeres en la experiencia no ha tenido interferencias, desempeñándose como docentes, estudiantes, asesoras técnicas, han tomado parte en las actividades en un pie de igualdad con el resto de los participantes. Pero la experiencia no declara tener una estrategia específica en este sentido.

Por otro lado, los jóvenes si son actores clave de la estrategia de formación, se considera que las nuevas generaciones pueden y deberían involucrarse en la producción de alimentos saludables y en la preservación del bosque chaqueño

## **2.5 MECANISMO DE VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La validación de esta experiencia se da en su doble carácter, de emprendimiento productivo y de faro agroecológico. En el primer caso, la validación se da por la satisfacción de quienes gestionan el establecimiento con respecto a los resultados en términos del volumen y calidad de la producción. Llevan unos 25 años de esta forma de producción.

En el segundo caso, el Faro Agroecológico se valida con cada convenio, cada espacio de proceso educativo-ambiental formal y no formal dirigido a la comunidad educativa; la participación en los talleres demostrativos e intercambio de saberes de familia campesina a campesina; en la valorización de las familias productoras y sus productos locales del espacio de Faro; en las visitas de intercambio, cursos y otras actividades de intercambio en el propio sistema de producción; en los vínculos directos con entidades locales (municipio) y familias campesinas para iniciar producciones agroecológicas que favorecen el arraigo y retorno rural; y en la capacidad del agricultor de comunicación para compartir experiencias y debatir en otros espacios



(gubernamentales, institucionales, otros) (Mangione et al, 2020). La conclusión de los autores es que, en efecto, puede considerarse que “La Arboleda” se desempeña como un Faro Agroecológico.

## 2.6 RESULTADOS

El señor Gauliski manifiesta que los resultados de la implementación del enfoque agroecológico son satisfactorios en su finca: ha conseguido eliminar el uso de agroquímicos para la fertilización y para el control de malezas y plagas, y la práctica del intercambio de semillas con otros productores redujo la necesidad de proveerse de ese insumo en el mercado. El volumen y calidad de la producción resultan también satisfactorios, y aunque el mercado para la producción agroecológica todavía es incipiente, existen buenas perspectivas a futuro.

En cuanto a la actividad de “La Arboleda” como Faro Agroecológico, la cifra de visitantes resulta un indicador aproximado del alcance de la propuesta; en el período 2004-2019 alrededor de 18 mil personas han participado de las distintas actividades de difusión. Este número no es el mero resultado de la actividad de los propietarios de “La Arboleda”, sino que responde a la dinámica de articulación con instituciones públicas, asociaciones de productores y otras entidades de la sociedad civil que llevan adelante el señor Gauliski y sus colaboradores cercanos.

Esta iniciativa genera diferentes beneficios:

- A las familias rurales: les permite contar con un espacio de formación agroecológica para adoptar, mejorar y compartir conocimientos.
- A las mujeres rurales: les posibilita participar en pie de igualdad de los intercambios de saberes, siendo ellas actrices clave de la pequeña producción agroecológica.
- A los jóvenes rurales: el sistema educativo (nivel secundario, terciario) complementado por la experiencia vivencial del Faro Agroecológico brinda otra empatía con la tierra, la forma de producción y los alimentos consumidos; genera la valorización del rol de la agricultura familiar, y eso mejora el arraigo de los jóvenes.
- A los jóvenes académicos y profesionales: la vinculación de los jóvenes del sistema educativo formal a nivel universitario permite ir concientizando y generando nuevas generaciones de profesionales más empáticos con la producción ambientalmente sustentable.

Las cifras de visitantes y de interacciones con otros actores sociales se expresan en una mayor concientización de los participantes respecto de la necesidad de preservar el medio ambiente y en la multiplicación de los emprendimientos que adoptan el enfoque agroecológico.

### En clave de Resiliencia Climática

Una de las causas del cambio climático, tal vez una de las más importantes, es la deforestación. El modelo agronómico dominante se caracteriza por desplazar los bosques nativos y reemplazarlos por inmensas áreas de monocultivo. Por este motivo, la propuesta del enfoque agroecológico incide directamente en la reducción de las superficies afectadas a la producción extensiva, disminuyendo el impacto de la producción de alimentos en el cambio climático. La preservación del bosque nativo también ayuda a la captación de carbono, reduciendo el impacto del resto de las actividades humanas en la zona. Asimismo, contribuye a disminuir la emisión de gases de efecto invernadero; al ofrecer abastecimiento de proximidad, reduce la necesidad de transportar productos por largas distancias y reduce la necesidad de emplear maquinaria pesada para las labores de cultivo y cosecha, resultando menor consumo de combustible y menor volumen de gases de escape.



Y favorece la permanencia de la población campesina en sus lugares de origen, ofreciéndoles la posibilidad de autoabastecerse de alimentos saludables y generar ingresos. Si la población rural permanece, disminuye la posibilidad de que sus tierras pasen a ser explotadas según el modelo dominante.

### 3. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

#### 3.1 INNOVACIÓN O PROCESO DE APRENDIZAJE INNOVADOR

Los sistemas agroecológicos son concebidos como “sistemas tecnológicos sociales”, es decir, formas de diseñar e implementar tecnologías (artefactuales, prácticas u organizacionales) para la resolución sistémica de problemas socio-económicos y ambientales (Thomas et al, 2015, Juárez et al, 2018, Juárez, 2020). Estos sistemas implican artefactos (ej: semillas criollas o nativas; bioinsumos, etc.), prácticas agrícolas asociadas a la dinámica de la naturaleza y a su preservación, y formas de organización que, por ejemplo, rescatan y ponderan positivamente la inclusión y jerarquización de los saberes de las y los agricultores familiares, entre otras cuestiones.

En la perspectiva del enfoque agroecológico se observa que el proceso de innovación como un proceso situado, cuya dinámica se impulsa desde los saberes de los usuarios, se comunica de manera horizontal y se nutre de los intercambios con el resto de los actores involucrados en dicho proceso. Por su parte, la percepción de la necesidad de cambiar la manera de gestionar las explotaciones agropecuarias surge también de los usuarios, son ellos quienes eventualmente consideran problemático continuar con las prácticas agronómicas dominantes. Asimismo, el ambiente es concebido como un sistema interdependiente y la solución es, asimismo, sistémica (consorciar especies para repeler plagas, por ejemplo). Y la naturaleza, la alimentación, la salud, y la tierra son concebidos como mutuamente interdependientes.

Por otro lado, cuando hablamos del Faro Agroecológico estamos ante una “innovación social”, una tecnología organizacional que se preocupa – más que en los objetivos económicos – en alcanzar metas sociales, culturales y políticas (Thomas et al, 2015). Este tipo de iniciativa no es producto solamente del conocimiento experto, sino que incluye saberes locales y derivados de las prácticas.

#### 3.2 FACTORES DE ÉXITO

El éxito de la experiencia -para hombres y mujeres- se basa en:

- La diversificación de la producción, que permite las asociaciones virtuosas entre las distintas especies en la finca.
- La adaptabilidad de la propuesta a los distintos entornos en los que se implementa, la restauración de los ambientes naturales es, por fuerza, local.
- En este mismo sentido, el recurso a los saberes tradicionales contribuye a una percepción positiva de la práctica de la agroecología.
- La capacitación en el enfoque agroecológico resulta de utilidad ya que amplía el horizonte de las experiencias de las que se pueden obtener aprendizajes.
- La perseverancia de quienes lo implementan, los resultados positivos pueden tardar en manifestarse y es necesario mantener la trayectoria hasta que se consiguen.
- La conciencia del carácter sistémico que existe entre la producción de alimentos, el ambiente y la responsabilidad individual y social de preservarlo para el futuro.



- La sustentabilidad en el tiempo del Faro Agroecológico como espacio de educación vivencial agroecológica.

### 3.3 LIMITACIONES

Los desafíos o limitaciones identificadas por hombres y mujeres al aplicar la experiencia son:

- Han existido y existen políticas públicas para la agricultura familiar de base agroecológica (el Programa PROHUERTA es el más ampliamente difundido), pero aún la escala y la penetración es escasa en el Gran Chaco Argentino;
- La educación formal y las prácticas de extensión en agroecología aún está muy vinculada a una mirada academicista y paternalista, y el Faro aún no ha logrado posicionarse como una herramienta que permite ampliar las fronteras de los saberes integrando a los agricultores familiares;
- La frontera agrícola sigue ampliándose en el Chaco y lo hace ligada al paquete tecnológico del agronegocio de commodities, eso sigue siendo “lo normal” como visión productiva;
- El sistema de científico-tecnológico trabaja principalmente para el agronegocio extensivo;
- La comunicación y visibilidad del Faro Agroecológico es muy escasa aún y Los espacios para la comercialización de los productos agroecológicos son todavía limitados y eso desincentiva a las y los agricultores familiares.

### 3.4 LECCIONES APRENDIDAS

Las principales lecciones aprendidas y aquellos que volverían a hacer es:

- La naturaleza responde positivamente a la restauración de los ecosistemas. Toma tiempo, pero la restauración de los ecosistemas eventualmente deriva en una producción saludable y en cantidad suficiente para las familias de agricultores;
- El modelo dominante de producción agronómica no es una fatalidad inexorable. Las fincas agroecológicas tienen la capacidad de proveer a los mercados de proximidad de buena parte de los alimentos necesarios para mantener una buena calidad de vida, y sin productos contaminantes.
- La interacción con otros actores es imprescindible para el funcionamiento del Faro. El éxito de la propuesta se basa tanto en la perseverancia individual como en la articulación con otros actores sociales y organizaciones – asociaciones campesinas, organismos públicos, universidades, escuelas, institutos de I+D, etc.
- La responsabilidad es la base de la perseverancia. Es necesario asumir la responsabilidad de trabajar para que las generaciones futuras puedan gozar de un ambiente saludable y biodiverso.

### 3.5 REAPLICACIÓN Y/O ESCALAMIENTO

Según la bibliografía disponible, el concepto de “faro agroecológico” ya cuenta con experiencias en diferentes países, como Chile, España y Colombia. El Faro Agroecológico “La Arboleda” es en sí una experiencia que resulta de la replicación promovida por el Centro de Educación y Tecnología de Bio Bio, Chile. A su vez, sus gestores se plantearon como objetivo la difusión del enfoque agroecológico, a través de la realización de visitas, talleres



y campamentos en los que los participantes conocen de forma personal las posibilidades, logros y dificultades de la propuesta.

En Argentina, el Centro Agroecológico ASHPA “Investigación y Educación Ambiental” de Guernica, provincia de Buenos Aires, señala la experiencia del Faro Agroecológico “La Arboleda” le brindó saberes y elementos para pensar sus propias prácticas de educación vivencial agroecológica.

La adaptabilidad de los Faros Agroecológicos surge de los principios que se aplican: recuperar los saberes locales referidos al aprovechamiento de los recursos naturales, diversificar la producción para reducir las vulnerabilidades ambientales, combinando actividades y especies animales y vegetales adecuadas al entorno. En consecuencia, su potencial de re replicación y escalamiento es considerable, no obstante, requiere del convencimiento de los adoptantes acerca de la viabilidad de su implementación en sus fincas, el tiempo que insume alcanzar el umbral de la producción, así como de la sustentabilidad económica de los emprendimientos, entre otras cuestiones.

### 3.6 CONCLUSIONES

El caso del establecimiento “La Arboleda” representa un ejemplo viable de explotación agropecuaria, ambiental y económicamente sustentable, orientado a operar como un “Faro Agroecológico”. El conjunto de las actividades de difusión que se desarrollan en dicho espacio ha servido para multiplicar el número de emprendimientos que producen alimentos siguiendo los principios de la producción agroecológica, ampliar el conocimiento del conjunto de la población acerca del enfoque y generar conciencia sobre la necesidad de transformar las prácticas agronómicas para desarrollarlas de un modo más sustentable de cara al futuro. Visto que se trata de una experiencia de re replicación – tanto en términos de producción como de difusión del enfoque agroecológico –, su potencial de escalamiento es significativo.

Los beneficios de la producción agroecológica se manifiestan en múltiples aspectos, alimentos más sanos, abastecimiento de cercanía, arraigo para las familias campesinas e indígenas, revalorización cultural de las familias campesinas e indígenas, autonomía de insumos para la producción, menor impacto ambiental, reducción en la emisión de gases de efecto invernadero, reducción en el empleo de agrotóxicos. Así, la multiplicación de la producción agroecológica puede contribuir de manera considerable en el aumento de la resiliencia de las poblaciones y la reducción de los impactos en el clima.

## 4. TESTIMONIOS

**“Éramos productores de algodón, maíz, sorgo, pero como colapsamos en la década del '90 por los monocultivos, me quedó la instancia de buscar una alternativa de mejorar esto y yo tuve la suerte de viajar y ver cosas en algunos otros lugares y ahí me convencí de toda la riqueza que tenemos natural, empecé a cambiar un poco de mentalidad y entré en el tema de la agroecología. Me di cuenta de que se puede producir, se puede reactivar toda la producción del campo, diversificando, pero trabajando con la naturaleza y no en contra de la naturaleza.”**

**“En principio cuesta, cuesta porque no se ve, pero cuando uno predica con el ejemplo [...] yo puedo ir a los colegios, a cualquier lado a hablar del tema, pero si no muestro lo que estoy haciendo se queda en algo teórico, entonces acá vienen y ven qué se puede hacer. Y**



**esto tiene un bajo costo, ustedes acá pueden ver que no hay una gran inversión en maquinaria, nada.”**

Miguel Gauliski, entrevista ABC Rural, 2015

**“Entiendo la agroecología como un sistema de liberación. Donde hay que pasar de la dependencia al protagonismo de los pequeños productores. Cuando uno se capacita y hace este sistema productivo al final termina convenciendo a los que hacen las políticas públicas. Los políticos recién ahí te comienzan a dar bolilla, no quieren quedar mal, sin apoyar lo que es bueno y exitoso, mientras tanto hacen una política dependiente”**

Miguel Gauliski, entrevista citada en Mangione et al, 2020.

## 5. FUENTES

### Bibliografía

Infante A. (2015): "Los faros agroecológicos. Definición y caracterización a partir de una experiencia de reconstrucción rural en el secano de Chile central", Agroecología, Vol. 10, N° 1, pp. 73-78.

Juarez, Paula (2016): "Del Granero del mundo a la huerta: Aprendizajes de Política Tecnológica para la Soberanía Alimentaria en Argentina (2001-2012)" en Tecnología para Incluir, Hernán Thomas y Guillermo Santos (coord.), Ed. Lenguaje Claro, Buenos Aires.

Juarez, P. (2018). Tesis de maestría "Diseño de Política Tecnológica para el Desarrollo Inclusivo Sustentable. Análisis socio-técnico de una iniciativa del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (Argentina, período 2004-2009)". Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <https://tinyurl.com/387dr6sj>

Juarez, P. (2021): Plan de Trabajo de Sistematización de Experiencias de Agroecología y Alimentos Resilientes al Clima en la Región del Gran Chaco Americano, Proyecto DAKI Semiárido Vivo, Fundapaz, Buenos Aires.

La Arboleda. Registro de la experiencia en Plataforma Agroecología. Disponible en: <https://mapadaagroecologia.org/organizacoes/la-arboleda?locale=pt-BR>

Mangione, S. y D. Salazar Centeno (2020): Faro Agroecológico La Arboleda como estrategia de escalonamiento del paradigma de la agroecología en el municipio Villa Dos Trece, Departamento Pirané, Formosa", Revista de Divulgación Técnica Agropecuaria, Agroindustrial y Ambiental, Vol. 7, N° 2, pp. 13-47. Disponible en: <http://revistafcaunlz.gramaweb.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/Mangione-y-Salazar-.pdf>

Muñoz E. (2002): "Programa 'Faros Agroecológicos'. Una iniciativa para contribuir con la Agricultura sostenible en Cuba", Agricultura Orgánica, N° 3, pp. 38-39.

Thomas, H., Juarez, P. y Picabea, F. (2015). ¿Qué son las tecnologías para la inclusión social?. Cuadernillo 1. Ed. Red de Tecnologías para la Inclusión Social y Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina.

Vázquez Moreno L. (2016): "Evaluación agroecológica de sistemas de producción" Conferencia en el marco de la Especialización en Agroecología Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM), Argentina.

### Material audiovisual de la experiencia

ABC Rural - Paraguay (2015): "Visita a establecimiento agroecológico La Arboleda", ABC Color, 29 de junio. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=afk5MfABpxQ>

Centro Agroecológico ASHPA "Investigación y Educación Ambiental" (2016): "La Arboleda", 11 de junio. Disponible en: <https://www.facebook.com/ceashpa/videos/la-arboleda/1796420267253385/>

EFA Fortaleza Campesina (2017): "Mensaje de Miguel Gauliski", 26 de agosto. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WCHmvit3sIU>

Notas de actividades del Faro "La Arboleda"



Campamento Educativo Ambiental (2014). Disponible en: <https://inta.gob.ar/noticias/campamentos-educativos-declarados-de-interes-ambiental>

Jornada a campo (2019). Disponible en: <https://inta.gob.ar/noticias/jornada-a-campo-sobre-hlb-enfermedad-de-los-citricos>

Agrodiversidad y agricultura familiar en la conservación del ambiente rural (2015). Disponible en: <https://inta.gob.ar/eventos/agrobiodiversidad-y-agricultura-familiar-en-la-conservacion-del-ambiente-rural>

Jornada a campo sobre la importancia del bosque nativo y cuidado del medio ambiente. Disponible en: <https://inta.gob.ar/noticias/jornada-a-campo-sobre-la-importancia-del-bosque-nativo-y-cuidado-del-medioambiente>

Agrobiodiversidad y agricultura familiar (2015). Disponible en: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/abc-rural/agrobiodiversidad-y-agricultura-familiar---ing-agr-fernando-diaz-shenker--1380631.html>

Entrevista con:

Miguel Gauliski, impulsor del Faro Agroecológico

Ing. Alfredo Peralta, Agencia de Extensión de INTA Los Colorados.



Imagen 7 – Faro Agroecológico La Arboleda.

Fuente: Red social del Centro Agroecológico ASHPA “Investigación y Educación Ambiental”, 2015.

El **Proyecto DAKI – Semiárido Vivo** es una iniciativa de Gestión del Conocimiento y Cooperación Sur-Sur entre regiones semiáridas de América Latina, centrada en ampliar la resiliencia de los pueblos y comunidades semiáridas a los efectos del cambio climático. Centrado en las regiones del Gran Chaco Americano (Argentina), Corredor Seco Centroamericano (El Salvador) y Semiárido Brasileño, el proyecto trabaja identificando el conocimiento acumulado en experiencias de agricultura resiliente al clima, para crear puentes e intercambios entre las buenas prácticas y sus protagonistas, y desarrollar capacidades técnicas a través de procesos de formación. La acción es financiada por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), coordinada por dos redes de la sociedad civil – la Articulación Semiárido Brasileño (ASA) y la Plataforma Semiáridos de América Latina –, e implementada por un consorcio de organizaciones sociales: AP1MC de Brasil, FUNDAPAZ de Argentina y FUNDE de El Salvador.

La sistematización de experiencias es uno de los componentes del Proyecto DAKI – Semiárido Vivo, que tiene como objetivo identificar, organizar, dar visibilidad y compartir aprendizajes sobre experiencias y buenas prácticas innovadoras y

sostenibles resilientes al cambio climático, en las tres regiones de operación del proyecto. Respetando la riqueza de contextos, actores, naturaleza y formas de vida que conforman los semiáridos, los procesos de sistematización se desarrollaron de manera articulada y heterogénea, partiendo de la diversidad de territorios hasta la intersección propuesta por el DAKI – Semiárido Vivo. En este sentido, cada región desarrolló sus propias metodologías y procesos de sistematización, que siguieron criterios y categorías comunes, adaptados a los contextos locales. Estos procesos siguieron los siguientes pasos: levantamiento e identificación de experiencias; sistematización en profundidad; producción de materiales e intercambios de conocimiento. Este material es el resultado del proceso de sistematización en profundidad, que generó la *Colección de Experiencias DAKI – Semiárido Vivo* y sus respectivos Cuadernos de Casos.

En el Cuaderno de Casos del Gran Chaco Americano, se identificaron, seleccionaron y sistematizaron un total de 20 experiencias. La metodología de sistematización consistió en tres etapas: (1) estudio y análisis de todos los materiales producidos por la iniciativa y por terceros, (2) entrevistas con los principales actores de la iniciativa y (3) socialización con los actores de la iniciativa para retroalimentación, edición y ajustes finales del documento de sistematización. El procedimiento de trabajo en conjunto con las organizaciones de la iniciativa permitió apoyarse en las voces de los actores y reconstruir, a partir de sus informes, el cronograma y los principales elementos que identifican experiencias como innovadoras en el tema agroecología y alimentos resilientes al clima (Juárez, 2021). En todos los casos, se realizó la búsqueda y sistematización de las diferentes organizaciones que forman parte del experimento, además de la lectura exhaustiva de los materiales disponibles en la iniciativa. Posteriormente, a partir de la información recogida, se realizaron entrevistas para profundizar en la experiencia con los actores y actrices involucrados. Finalmente, la sistematización fue enviada a las organizaciones de referencia para la socialización, retroalimentación y cierre del proceso.

#### PUBLICACIÓN

##### **Metodología, Elaboración y Texto**

Paula Juárez

##### **Edición y Revisión**

Esther Martins y Gabriel Seghezzeo

##### **Diseño gráfico**

André Ramos [Ar Design]

#### EQUIPO DEL PROYECTO DAKI-SEMIÁRIDO VIVO

##### **Coordinación General y Coordinación Semiárido Brasileño**

Antonio Barbosa

##### **Coordinación del Gran Chaco Americano**

Gabriel Seghezzeo

##### **Coordinación del Corredor Seco Centroamericano**

Ismael Merlos

##### **Gerencia de Sistematización de Experiencias**

Esther Martins

##### **Coordinación Pedagógica**

Júlia Rosas

##### **Gerencia de Monitoreo y Evaluación**

Eddie Ramírez

##### **Gerencia de Comunicación**

Livia Alcântara

##### **Seguimiento técnico, metodológico y de producción de contenidos**

Juliana Lira e Lara Erendina Andrade

##### **Apoyo Administrativo**

Maitê Queiroz

##### **Equipo de Monitoreo y Evaluación**

Aníbal Hernández e Daniela Silva

##### **Equipo de Comunicación**

Daniela Savid, Florencia Zampar y Nathalie Trabanino



Proyecto ejecutado por



Financiado por

